

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ №1»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 01
от « 29 » 08 2022 года



«Утверждаю»

Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»

Т.А. Певгова

Приказ № 163

от « 29 » 08 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА ТУРИЗМА»**

направленность: туристско-краеведческая

возраст обучающихся: 12-16 лет

срок реализации: 4 года (792 часа)

автор-составитель:

Комиссаров Валерий Вячеславович,
педагог дополнительного образования
отдела «Кама»

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Информационная карта образовательной программы	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	6
Пояснительная записка	6
Учебный (тематический) план	13
Содержание программы	27
Планируемые результаты освоения программы	84
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	89
Организационно-педагогические условия реализации программы	89
Формы контроля	91
Список использованных источников и литературы	96
Приложения	100
Приложение 1. Календарный учебный график	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа туризма»
3.	Направленность программы	туристско-краеведческая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Комиссаров Валерий Вячеславович, педагог дополнительного образования, первой квалификационной категории
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	4 года. 1 год обучения – 144 ч., 2, 3, 4 года обучения – 216 ч.
5.2.	Возраст обучающихся	12-16 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая групповые занятия с использованием дистанционных технологий
5.4.	Цель программы	создание условий для самореализации и формирования потребности в здоровом образе жизни; повышение технического и тактического мастерства, при прохождении дистанций, имитирующих и воссоздающих экстремальные ситуации пребывания человека (группы) в естественных условиях, развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, через создание условий для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных компетенций
5.5.	Формы и методы образовательной деятельности	формы - групповые, индивидуальные, дистанционное изложение материала, виды занятий – изучение учебного материала, практические занятия, в виде соревнований, тестов, викторин, ролевых игр. Методы обучения детей различны – это объяснение, самостоятельная практическая работа детей, рассказ, беседа. Из методов воспитания применяются: метод примера, упражнение,

		<p>поручение, прямое и косвенное педагогическое требование, метод стимулирования (участие в соревнованиях, многодневных и категорийных походах, поощрение), методы контроля и самоконтроля, метод проблемного изложения материала, наглядные, демонстрационно – словесный, практические методы, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, инструктивно – репродуктивный. Используется технология сотворчества и сотрудничества</p>
5.6	Формы мониторинга результативности	<p>оцениваются метапредметные, предметные и личностные результаты. Оценка <i>предметного критерия</i> происходит через измерение показателей освоения образовательных программ.</p> <p><i>Метапредметный критерий</i> оцениваются через экспертную оценку поведения детей, их решений в условиях походной жизни.</p> <p>Используются методы оценки <i>познавательных, логических и коммуникативных</i> учебных действий.</p> <p><i>Личностный критерий</i> определяется через показатели карты личностного развития обучающихся (на начало обучения, окончание 1 года обучения и окончание последующих годов обучения).</p>
5.7	Результативность реализации программы	<p>положительная динамика освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Школа туризма» по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией МАУДО «ГДТДИМ№1» в 2020-2022гг.:</p> <p>2020 год - сохранность контингента обучающихся детей составляет – 100 %; объем освоения образовательной программы – 100 %; ЗУН – высокий уровень – 40 %, средний уровень – 60%, низкий уровень - 0%.</p> <p>2021 год - сохранность контингента обучающихся детей составляет – 100 %; объем освоения образовательной программы – 100 %; ЗУН – высокий уровень – 47 %, средний уровень – 53%, низкий уровень - 0%.</p> <p>2022 год - сохранность контингента обучающихся детей составляет – 100 %; объем освоения образовательной программы – 100 %; ЗУН – высокий уровень – 48,8 %, средний уровень – 51.2%, низкий уровень - 0%.</p> <p><i>Обеспечение участия обучающихся в соревнованиях, многодневных и категорийных походах, в 2020-2022 гг.:</i></p> <p><i>Республиканский уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс фотографий «Лучший поход года» в номинации «Дыхание природы», Сагаев Илья - диплом I степени, 2022г.; - конкурс фотографий «Лучший поход года»

	<p>номинации «Вот идет по свету человек-чудак», Кушаев Таир – диплом II степени, 2022г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс фотографий «Лучший поход года» номинации «Туристы соревнуются», Гатин Тимур - диплом II степени, 2022г.; - Республиканский дистанционный квест «Тропинками родного края» - грамота «За творческий подход», 2023г. <p><i>Муниципальный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соревнования «Открытый кубок ДФОЦ «Дельфин №8» по спортивному ориентированию среди учащихся I этап Кубка спринтов», Михин Дмитрий - III место, 2020г.; - соревнования «Открытый кубок ДФОЦ «Дельфин №8» по спортивному ориентированию среди учащихся VIII этап Кубка спринтов», Иванов Кирилл, Гатин Тимур - II, III место соответственно, 2022г.; - соревнование «Открытый кубок ДФОЦ «Дельфин №8» по спортивному ориентированию среди учащихся VII этап Кубка спринтов», Гатин Тимур - III место, 2022г.; - соревнование «Открытый кубок ДФОЦ «Дельфин №8» по спортивному ориентированию среди учащихся V этап Кубка спринтов», Иванов Кирилл - II место, 2022г.; - соревнования «Открытый кубок ДФОЦ «Дельфин №8» по спортивному ориентированию среди учащихся IV этап Кубка спринтов», Гатин Тимур, Иванов Кирилл - II, III место соответственно, 2022г.; - соревнования «Открытый кубок ДФОЦ «Дельфин №8» по спортивному ориентированию среди учащихся I этап «Кубка спринтов», Михин Дмитрий - III место, 2022г.; <p><i>Методические разработки по программе</i> отмечены дипломами победителя в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Региональном конкурсе методических разработок «Коллекция методического мастерства и творчества» номинация: «Мастер-классы для детей, педагогов и родителей», диплом II место, 2020г. - Региональном конкурсе методических разработок «Великой Победе посвящается»: дипломант III место, 2020г. - Региональном конкурсе методических разработок «Навстречу друг к другу»: дипломант II место, 2022г. - Республиканском конкурсе методических разработок «ОТ традиций – к инновациям»: грамота «За творческий подход», 2022г. - Республиканском конкурсе развивающих игр и дидактических пособий «Обучаемся, играя» номинация: «Развивающая игра», диплом III место, 2022г.
--	--

		- Всероссийской викторине «Активный отдых на природе и безопасность», диплом II место, 2022г.
5.8.	Дата утверждения и последней корректировки программы	28.05.2018г. – дата разработки; 26.08.2021г. – дата утверждения и последней корректировки, утверждена протоколом № 1 педагогического совета Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»; 20.03.2023г. - внесение изменений в нормативно-правовые документы - протокол № 3 педагогического совета Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
5.9.	Рецензенты	Гараева Анастасия Владимировна, заведующий отделом «Кама» Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа туризма» имеет *туристско-краеведческую направленность* и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» в объединении «Школа туризма» с подростками 6-9 классов.

Приоритетным направлением программы является школа безопасности, самопознание пределов возможностей человека, обеспечение безопасности жизнедеятельности в природной и городской среде как средство развития и воспитания личности ребенка. Способствуя общему оздоровлению его организма, укреплению физических и духовных сил, совершенствованию технико-тактического мастерства, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма, изучению своего края и воспитывает патриота своей Родины.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [15];
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ [16];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [17].
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];
- Приказ Министерства спорта РФ от 27 декабря 2013г. №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта» [10];
- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [4];

- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [14].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];
- Конвенция ООН о правах ребенка [2];
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2022г. [5]
- Приоритетный проект «Дополнительное образование для детей» (протокол от 30.11.2016г. №11) [11];
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н) [12];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [13].

Актуальность

Результаты изучения и обобщения передового педагогического опыта в воспитании детей и подростков через туристско-краеведческую деятельность указывают на то, что в настоящее время общеобразовательная школа недостаточно полно использует возможности воспитания здоровой, социально-активной, творческой личности детей и подготовки подрастающего поколения к жизни. Недостаточно полно раскрыты возможности туристско-краеведческой деятельности в масштабах конкретной школы. В связи, с чем появилась необходимость существенной корректировки действующих программ по туризму и краеведению в сторону усиления педагогической и психологической основы туристско-краеведческой деятельности, т.е. более полного раскрытия в них путей и средств развития личности школьников. В программе реализована идея подготовки детей к разным видам туризма, начиная с первого года освоения программы, эффективно используя возможности школьного клуба, как формы организации туристско-краеведческой деятельности. В данной программе предпринята попытка на основе имеющегося опыта ведения туристско-краеведческой деятельности обосновать методические и практические аспекты организации детско-юношеского туризма в общеобразовательной школе.

Педагогическая целесообразность: программа «Школа туризма» во всех формах своей деятельности способствует разностороннему развитию личности ребенка, общему оздоровлению его организма, укреплению физических и духовных сил, совершенствованию технико-тактического мастерства, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма, изучению своего края и воспитывает патриота своей Родины.

Направленность программы – туристско-краеведческая

Новизна составленной программы – в использовании клубных форм работы как формы организации туристско-краеведческой деятельности: спортивного туризма, маршрутов, спелеотуризма, ориентирования, краеведения. Такой подход предполагает использование современных методик и образовательных технологий личностно-ориентированного обучения, в основе которого – деятельность учащихся. Контроль

результативности программы обеспечивается системой мониторинга. Программа обладает ярко выраженной технологичностью. Прослеживается взаимосвязь между содержанием, знаниями, умениями, навыками и видами деятельности. Реализуется идея гармоничного развития личности, её творческих сил и способностей, воспитание потребности в самообразовании.

Отличительные особенности программы.

Данная программа рассчитана на 4 года, что позволяет в наиболее полном объеме реализовать следующие принципы педагогической деятельности:

- постепенное усложнение материала;
- взаимная ответственность воспитателя и воспитанников;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей ребенка;
- наличие перспективных линий;
- единство требований, обеспечение определенного уровня туристско-краеведческой деятельности на протяжении обучения в среднем и старшем звене;
- цикличность.

Программа по туризму содержит элементы познания родного края, а, чтобы познавать родной край, необходимо путешествовать. Нельзя понять красоту земли, природы, сидя дома у телевизора, за компьютером или только читая литературу. Но всегда ли умело и разумно ведет себя человек на природе, всегда ли умеет так «вписаться» в окружающую среду, чтобы не принести ущерба ей и вреда себе? К сожалению, нет. Поэтому туризму надо учить. Регулярные занятия туризмом, участие в походах формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Коммуникация «ребенок - природа» является специфической для туристического похода, так как она вообще невозможна в условиях города. В воспитании человечности очень важно, чтобы ребенок себя почувствовал «Человеком Земли». И не просто почувствовал, но и вынес в большую жизнь это чувство любви - к своей земле, своей Родине, своему краю.

Цель программы «Школа туризма»: создание условий для самореализации и формирования потребности в здоровом образе жизни; повышение технического и тактического мастерства, при прохождении дистанций, имитирующих и воссоздающих экстремальные ситуации пребывания человека (группы) в естественных условиях.

Задачи программы

Обучающие:

- научить ориентироваться на незнакомой местности;
- научить составлять простейшие схемы маршрутов;
- осваивать методы наблюдения, следопытства и прослушивания, для определения своего местонахождения;
- овладению умений по оказанию само- и взаимопомощи;
- научить технике пешего туризма;
- научить навыкам спортивного ориентирования, с целью дальнейшей профориентации.

Развивающие:

- развивать волевые качества, умение принимать решения, брать на себя ответственность не только за себя, но и за окружающих;
- развивать память и внимание;

- развивать деловую и познавательную активность;
- развивать физическую и психическую выносливость.

Воспитательные:

- воспитывать патриотизм;
- воспитывать привычку рационально использовать свободное время;
- воспитывать чувство коллективизма.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 12-16 лет. Количественный состав одной группы 15 человек. Набор детей осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений у ребенка.

Срок реализации программы - 4 года. Содержание программы составлено с учетом возрастных и психологических особенностей детей 12-16 лет, отражает их интересы и потребности.

Объем программы:

Программа является модифицированной однопрофильной, и предусматривает 2 модуля обучения на 4 года: 1 модуль базовая программа «Юный турист» рассчитана на 2 года обучения для учащихся в возрасте 12-14 лет (6-7 классы), 2 модуль основная программа «Юные инструкторы по туризму» рассчитана на 2 года обучения для учащихся в возрасте 14-16 лет (7-9 классы).

Продолжительность занятия – 40 минут, предусматривается 10 - минутный перерыв после 1 часа занятия в помещении и 5- минутный перерыв на природе.

Большое внимание уделяется созданию благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения и укрепления здоровья, формированию необходимых знаний, умений, навыков по ЗОЖ и использованию их в повседневной жизни.

Группы детей набираются без предъявления требований к базовым знаниям, с обязательным предоставлением медицинской справки.

Программа разработана с учетом модульно-уровневого принципа организации образовательного процесса, в основу которого заложены три модуля: обучающий, развивающий, воспитательный. Последующий год обучения разработан с учетом уже имеющихся знаний.

Формы организации образовательного процесса

Формы проведения занятий.

- беседы;
- работа с литературой и регламентирующими документами;
- работа со спортивными картами;
- демонстрация фото-видео материала;
- тренинг;
- групповые теоретические и практические занятия по расписанию;
- занятия по индивидуальным планам и выполнение домашних заданий;
- участие в спортивных соревнованиях;
- учебно-тренировочные сборы, походы, экскурсии;
- проведение восстановительно-профилактических мероприятий;
- просмотр учебных кинофильмов;
- инструкторская и судейская практика;

- путешествия и туристско-спортивные мероприятия.

Формы организации.

- групповые занятия;
- практические занятия в звеньях;
- индивидуальные занятия

Срок освоения программы: 4 года

Режим занятий: занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность занятия составляет 40 минут (академический час) с перерывом длительностью 10 мин. в помещении и 5 мин. на открытом воздухе. Занятия проводятся:

- 1 год обучения - 2 раза в неделю 1 день по 1 учебному часу - теория, практика в помещении; и 1 день по 3 учебных часа - практические занятия на природе в воскресенье;
- 2, 3, 4 года обучения - 3 раза в неделю, 2 дня по 1 учебному часу - теория, практика в помещении; 1 день по 4 учебных часа - практические занятия на природе в воскресенье;

Обоснование использования педагогических технологий.

Содержание Программы основано на применении личностно-ориентированного обучения с использованием деятельностного подхода, способствующего формированию личности ребенка, способного к проявлению и раскрытию интеллектуально-творческих способностей и самореализации. Целью педагогической технологии является не прямая передача информации, а совместный поиск знаний. Знания ребёнок не получает, а приобретает, возвращает, познаёт проблему на основе собственного опыта.

Задача педагога - создать особую атмосферу, которая будет способствовать развитию познавательного интереса, направлять детей на поиск и открытие знаний, благодаря чему раскрываются творческие способности, стремление к саморазвитию, самопознанию и самоопределению. Используя личный опыт, подростки совершенствуют свои умения анализировать, выражать свое мнение, раскрывать мысль, делать открытие в предмете с помощью условий, которые создает педагог.

Подростки обучаются работе с научно-популярной литературой, учатся определять цели и составлять план работы. В эту группу входят школьники, проявляющие интерес к туристско-краеведческой деятельности. При работе со школьниками в начале обучения используется репродуктивный уровень дополнительного образования с переходом к концу года на эвристический. На занятиях в конце каждой темы воспитанникам предлагаются тестовые задания, практика на местности, что позволит ребятам дополнительно подготовиться к зачетным походам во время летних каникул.

Итогом деятельности обучающихся первого, второго годов обучения является участие в соревнованиях по направлению деятельности, степенные и многодневные походы в период летних каникул. Для обучающихся третьего, четвертого годов обучения основной задачей является оказание помощи в проведении городских соревнований по туризму и ориентированию, а также организация и проведение внутри школьных спортивных мероприятий. Итогом деятельности обучающихся третьего, четвертого годов обучения является участие в соревнованиях по направлению деятельности и многодневные и категорийные походы в период летних каникул.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные:

- Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.
- Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
- Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Организация воспитательной работы в рамках программы:

В ходе проведения воспитательной работы предлагается использовать такие формы, как:

- закрепление за опытными обучающимися более юных с целью оказания помощи в подготовке и воспитании. Коллектив объединения является важным фактором

формирования личности юного туриста, в нем обучающийся развивается всесторонне - в умственном и физическом отношении, а также в нравственном;

- собрания команды;
- проведение торжественного приема в объединение и выпуск из объединения по окончании обучения;
- проведение праздников, соревнований посвященных итогам пройденного материала за год. Данные мероприятия направлены на сплочение коллектива и воспитание чувства коллективизма;
- внедрение различных поощрений за успехи своих подопечных, как в спортивной, так и общественной жизни. Поощрение может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности руководителя и коллектива. Любое поощрение должно соответствовать действительным заслугам обучающегося;
- использование в качестве воспитательного воздействия при дисциплинарных нарушениях следующих видов наказаний: замечание, устный выговор, выговор в письменном виде, обсуждение неправильного поведения обучающегося коллективом группы, отстранение от занятий или задачи туристской подготовки и общего воспитания или соревнований.

Определенное место в воспитательной работе должно отводиться походам, соревнованиям. Наблюдая за особенностями выступления, поведения и высказываний обучающегося, руководитель может сделать вывод, насколько прочно сформировались высокие морально волевые качества обучающегося. Напряженная атмосфера ответственных туристских соревнований проверяет не только устойчивость спортивно-туристских навыков, но и морально-психологической подготовленности туриста. Психологическая подготовка предусматривает формирование личности обучающегося и межличностных отношений, развитие интеллекта, психологических функций и психомоторных качеств.

Обоснование использования дистанционных образовательных технологий

При проектировании и реализации программы, подготовке к занятиям и мероприятиям с учащимися, педагогом используются электронные образовательные ресурсы:

- для проведения online-занятий использует платформу организации видеоконференций ZOOM: <http://zoom.us>;
- электронные учебники издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>);
- российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>);
- <https://vk.com/public200354059> - группа ВКонтакте, где представлены темы для изучения по данной программе;
- <http://www.gto-normy.ru/strelba-iz-pnevmaticheskoy-vintovki/> - Нормы ГТО для школьников. Порядок проведения испытаний.

Формы подведения итогов реализации программы:

Контрольные занятия по разделам программы в течение учебного года; Промежуточный контроль проводится в декабре и по окончании 1, 2, 3, года обучения. Итоговая аттестация проводится в конце 4 года обучения. Формы контролю

- тестирование;

- опросы;
- конкурсы;
- соревнование;
- игры;
- викторины и др.

Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, годового цикла, при проведении занятий, тренировок, мероприятий

Промежуточный контроль – соревнования, ролевые игры, тестирование.

Итоговый контроль – соревнование, тестирование,

Учебный (тематический) план 1 года обучения

№	название раздела, темы	количество часов			формы организац ии занятий	формы контролю (контроля)
		всего	теория	практика		
1	раздел 1 Вводное занятие					
1.1	Информация о работе объединения	4		4	видео ролики по походам	викторина
1.2	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1		беседа	опрос
2	раздел 2 Основы гигиены и первая доврачебная помощь					
2.1	Возможные опасности в походе. Меры безопасности	1	1		объяснение беседа	опрос
2.2	Личная гигиена туриста. Профилактика заболеваний	1	1		объяснение беседа	тестирование
2.3	Походная медицинская аптечка	1	1		объяснение беседа	опрос
2.4	Основные приёмы по оказанию доврачебной помощи	4	1	3	объяснение беседа	опрос
2.5	Приёмы транспортировки пострадавшего	4	1	3	объяснение беседа	соревнования внутри группы
2.6	Контрольное занятие по разделу	1		1		тестирование
		12	5	7		

3	раздел 3 Основы туристской подготовки					
3.1	История туризма в России Туристские нормативы	1	1		объяснение беседа	опрос
3.2	Личное и групповое снаряжение	2	1	1	объяснение беседа практика	тестирование
3.3	Укладка рюкзака. Установка палатки	3		3	объяснение беседа	опрос
3.4	Правильная организация движения в походе. Привалы	4	2	2	объяснение беседа практика	опрос
3.5	Техника безопасности при проведении походов	1	1		объяснение беседа практика	опрос
3.6	Организация туристского быта. Выбор места для бивуака	2	2		объяснение беседа практика	тестирование
3.7	Костры, их типы. Правила разведения костра. Костровое хозяйство	7	1	6	объяснение беседа практика	соревнования внутри группы
3.8	Сушка и ремонт снаряжения. Ремонтный набор	2	1	1	объяснение беседа практика	опрос
3.9	Питание в туристском походе	4	2	2	объяснение беседа	тестирование
3.10	Контрольное занятие по разделу	1		1		тестирование
		27	11	16		
4	раздел 4 Специальная туристская подготовка					
4.1	Отработка порядка движения группы в походе	2		2	объяснение беседа практика	опрос
4.2	Преодоление естественных препятствий	8	2	6	объяснение беседа практика	опрос
4.3	Узлы, применяемые в туризме	7	1	6	объяснение беседа практика	соревнования внутри группы
4.4	Контрольное занятие по разделу	1		1		тестирование

		18	3	15		
5	раздел 5 Топография и ориентирование					
5.1	Определение топографии и топографических карт.	1	1		объяснение беседа	опрос
5.2	Масштаб, работа с масштабом. Измерение расстояний на карте	2	1	1	объяснение беседа практика	опрос
5.3	Условные знаки топографических карт.	2	1	1	объяснение беседа	тестирование
5.4	Изображение местности на карте. Рельеф	2	1	1	объяснение беседа практика	тестирование
5.5	Чтение карты. Измерение расстояний на карте	2		2	объяснение беседа практика	опрос
5.6	Ориентирование по горизонту. Азимут	3	1	2	объяснение беседа практика	опрос
5.7	Компас. Типы компасов и правила работы с ними	3	1	2	объяснение беседа практика	опрос
5.8	Способы ориентирования. Действия в случае потери ориентировки	2	2		объяснение беседа практика	опрос
5.9	Определение расстояний на местности	4	1	3	объяснение беседа	опрос
5.10	Соревнования по спортивному ориентированию	4	1	3	практика	соревнования внутри группы
5.11	Контрольное занятие по разделу	1		1		тестирование
		26	10	16		
6	Раздел 6 Краеведение					
6.1	Природные особенности Татарстана	2	2		объяснение беседа	опрос
6.2	История своего города	1	1		объяснение беседа	опрос
6.3	Туристские возможности	1	1		объяснение беседа	опрос

	Татарстана					
6.4	Экологическое воспитание. Охрана природы	2	1	1	объяснение беседа	опрос
6.5	Общественно полезная работа в путешествии Метеорологическ ие наблюдения	1	1		объяснение беседа	опрос
6.6	Контрольное занятие по разделу	1		1		опрос
		8	6	2		
7	раздел 7 Воспитательный блок					
7.1	Посещение музея, экскурсии	4		4	экскурсии	опрос
7.2	Участие в акции	3		3	акция	практика
7.3	Уроки-праздники	3		3	практика	спортивные игры
7.4	Мероприятия отдела	3		3	практика	спортивные игры
		13		13		
8	раздел 8 Походы, вводный и промежуточный контроль					
8.1	Однодневный поход (4 выхода)	16		16	практика	ПВД
8.2	Соревнования	21		21	практика	соревнования
8.3	Вводный контроль	1		1	практика	тестирование
8.4	Промежуточный контроль	1		1	практика	внутри клубная эстафета
8.5	Промежуточный контроль	1		1	практика	внутри клубное соревнование
		40		40		
Итого часов		144	38	106		

Учебный (тематический) план 2 года обучения

№	название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы контролю (контроля)
		всего	теория	практика		
1	раздел 1 Вводное занятие					
1.1.	Информация о работе объединения, техника	1	1		беседа	опрос

	безопасности					
2	раздел 2 Медицина и гигиена					
2.1	Походный травматизм. Заболевания в походе	1	1		объяснение; - наглядный (демонстрация, иллюстрация пособий), проигрывание ситуаций	опрос тестирование
2.2	Личная гигиена туриста. Профилактика заболеваний	1	1		групповая объяснение беседа	тестирование
2.3	Врачебный контроль, самоконтроль	1	1		объяснение беседа	опрос
2.4	Изучение порядка и правил применение лекарственных препаратов	1		1	объяснение беседа	опрос
2.5	Лекарственные растения. Возможности их использования в походе	1	1		объяснение беседа	соревнования внутри группы
2.6	Основные приёмы по оказанию доврачебной помощи	5	1	4	объяснение беседа	игра-ситуация «Скорую вызывали?»
2.7	Приёмы транспортировки пострадавшего	4	1	3	объяснение беседа	ситуационная игра спас работы
2.8	Контрольное занятие по разделу	1		1	объяснение	игра ситуация «03», компьютерное тестирование
	Всего часов:	16	7	9		
3	раздел 3 Туристская подготовка					
3.1.	Нормативные документы по туризму	1	1		объяснение беседа	опрос
3.2	Туристское групповое снаряжение в пешем степенном походе	1	1		объяснение беседа практика	тестирова ние
3.3	Ремонт, усовершенствовани е и подготовка туристского снаряжения	1		1	объяснение беседа практика	опрос
3.4	Обеспечение	1	1		объяснение	

	безопасности в многодневных походах				беседа практика	опрос
3.5	Причины возникновения аварийных ситуаций и меры их предупреждения	1	1		объяснение беседа практика	опрос
3.6	Действия группы в аварийных ситуациях	2	1	1	объяснение беседа практика	ролевая игра «Ураган»
3.7	Организация туристского быта в многодневных походах	5	1	4	объяснение беседа практика	работа на местности «Полигон»
3.8	Организация ночлегов в экстремальных условиях	5	1	4	объяснение беседа практика	работа на местности
3.9	Контрольное занятие по разделу	1		1	объяснение беседа	работа на местности «Полигон »
	Всего часов:	18	7	11		
4	раздел 4 Специальная туристская подготовка					
4.1	Тактика туристского похода	1	1		объяснение беседа	опрос
4.2	Техника движения и преодоления естествен. препятствий	6	2	4	объяснение беседа практика	опрос полоса выживани я
4.3	Страховка и само страховка	3	1	2	объяснение беседа практика	проигрыв ание ситуаций на полигоне
4.4	Узлы, применяемые в туризме и быту	8		8	объяснение практика	Работа по карточкам , конкурс «Узел шоу»
4.5	Азбука выживания	8	4	4	объяснение	игра «SOS»
4.6	Подготовка к многодневному походу	7		7	объяснение	игра «Мы идем в поход»
4.7	Подведение итогов похода. Обработка материалов	5	1	4	объяснение практика	составление отчета по походу выходного дня
4.8	Контрольное	1		1	объяснение	соревнова

	занятие по разделу				практика	ния внутри группы
	Всего часов:	39	9	30		
5	раздел 5 Топография и ориентирование					
5.1	Разграфка и номенклатура топографических карт России. Определение координат точек на карте	2	2		объяснение беседа	опрос
5.2	Планирование маршрута похода на топографической карте. Копирование карт и схем	2		2	объяснение беседа практика	опрос
5.3	Маршрутная глазомерная съёмка. Кроки	2	2		объяснение беседа	опрос
5.4	Ориентирование в сложных условиях	6	2	4	объяснение беседа практика	работа на местности игры «Разведчики», «Навигатор»
5.5	Измерение расстояний на местности	2		2	объяснение беседа практика	практическая работа на местности
5.6	Соревнования по спортивному ориентированию	1		1	объяснение беседа практика	соревнование по ориентированию «Нить Ариадны»
5.7	Контрольное занятие по разделу	1		1	объяснение беседа практика	работа на тренажере
	Всего часов:	16	6	10		
6	Раздел 6 Краеведение					
6.1	Краеведческие исследования в туристских походах	1	1		объяснение беседа	опрос
6.2.	Изучение района путешествия	2	1	1	объяснение беседа	работа с использованием Интернета
6.3.	Туристские возможности республик и областей, граничащих с Татарстаном	1	1		объяснение беседа демонстрация фото, видео материалов	опрос

6.4.	Общественно-полезная работа в походе	1	1		объяснение беседа	опрос
6.5.	Охрана памятников истории и культуры. Природоохранная деятельность	2	2		объяснение беседа	опрос
6.6.	Наблюдения в походах	1	1		объяснение	игра «Какая будет погода?»
6.7.	Контрольное занятие по разделу	1		1	объяснение	игра брей ринг «Мой Татарстан»
	Всего часов:	9	7	2		
7	раздел 7 Воспитательный блок					
7.1	Экскурсии Посещение музеев	8		8	объяснение беседа	викторина
7.2	Акции, проекты	12		12	практика	акции, проекты
7.3	Уроки-праздники	8		8	практика	спортивные игры
7.4	Мероприятия отдела	3		3	практика	спортивные игры
	Всего часов:	31		31		
8	раздел 8 Походы, соревнования, вводный и промежуточный контроль					
8.1	Однодневный поход (6 походов)	26		26	практика	ПВД
8.2	Двухдневный поход (4 похода)	32		32	практика	ПВД
8.3	Соревнования по ориентированию	28		28	практика	соревнования
8.4	Вводный контроль	1		1	практика	внутри клубное соревнование
8.5	Промежуточный контроль	1		1	практика	тестирование за 1 год обучения
8.6	Промежуточный контроль	1		1	практика	внутри клубное соревнование
	Всего часов:	87		87		
Итого часов		216	41	185		

Учебный (тематический) план 3 года обучения

№	название раздела, темы	количество часов			формы организации	формы контроля (контроля)
		всего	теория	практика		

					занятий	
1	раздел 1 Вводное занятие					
1.1.	Информация о работе объединения, техника безопасности	1	1		беседа	опрос
2	раздел 2 Доврачебная медицинская помощь					
2.1	Походная медицинская аптечка в многодневных походах	1		1	наглядная демонстрация, учебный практикум	опрос тестирование
2.2	Использование лекарственных трав в многодневных походах	1		1	объяснение; - наглядная демонстрация	викторина «Зеленая аптека»
2.3	Оказание первой доврачебной помощи	8		8	объяснение	игра «03», викторина «Окажи первую помощь»
2.4	Приемы транспортировки пострадавшего	8		8	объяснение	практикум на полигоне «Транспортировка пострадавшего»
2.5	Контрольное занятие по разделу	1		1	объяснение	соревнования внутри группы
	Всего часов:	20	1	19		
3	раздел 3 Туристская подготовка					
3.1.	Основные требования к участникам многодневного похода	1	1		объяснение беседа	опрос
3.2	Должности в туристской пешеходной группе	2	1	1	объяснение практика	ролевая игра «Я получил должность»
3.3	Должностное самоуправление в туризме	1	1		объяснение практика	ролевая игра
3.4	Снаряжение для многодневных походов	1		1	объяснение практика	игра «Соберись в поход»
3.5	Биваки. Организация бивачных работ	9	1	8	объяснение практика	работа на местности

3.6	Организация питания в многодневном походе.	4	1	3	объяснение практика	ролевая игра
3.7	Подготовка к многодневному походу	6		6	объяснение практика	игра «Скоро в поход»
3.8	Режим дня туриста в многодневном походе	2	1	1	беседа	опрос
3.9	Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе	4		4	объяснение практика	ККМ «Тропа испытаний»
3.10	Подведение итогов многодневного похода	2		2	объяснение практика	анкетирование
3.11	Контрольное занятие по разделу	1		1	объяснение практика	игра «Мы в походе»
	Всего часов:	33	6	27		
4	раздел 4 Обеспечение безопасности в многодневных походах					
4.1	Психологические факторы, влияющие на безопасность группы в походе	1	1		объяснение беседа	ситуационные задачи
4.2	Правила безопасности в многодневных походах	2	1	1	объяснение практика	работа на местности
4.3	Техника безопасности при преодолении естественных препятствий	4		4	объяснение практика	работа на тренировочном полигоне
4.4	Техника вязания узлов в сложных условиях	6	2	4	объяснение практика	работа на тренировочном полигоне
4.5	Действия туриста в аварийной ситуации	4	2	2	объяснение практика	игра-тренинг «Я потерялся»
4.6	Контрольное занятие по разделу	1		1	объяснение практика	игра-тренинг «Кораблекрушение»
	Всего часов:	18	6	12		
5	раздел 5 Топография и ориентирование					
5.1	Топографические элементы местности	2		2	объяснение	работа с карточками
5.2	Изображение местных предметов	2		2	объяснение, практика	игра «Что не

	на топографических картах					хватает?», «Что лишнее?»
5.3	Способы измерения расстояний на карте и на местности	5	1	4	объяснение	игры «Измеряйка», «Запомни то, что видел»
5.4	Ориентирование на местности без карты и по карте	4		4	объяснение практика	соревнования по ориентированию, игра «Найди клад?»
5.5	Контрольное занятие по разделу	1		1	объяснение практика	марафон «Нить Ариадны»
	Всего часов:	13	1	12		
6	раздел 6 Начальная судейская подготовка					
6.1	Организация и проведение туристских слетов и соревнований	5	1	4	объяснение беседа	опрос
6.2	Правила туристских соревнований	1	1		объяснение беседа	опрос
6.3	Работа службы дистанции соревнований	5	1	4	объяснение беседа	работа на местности
6.4	Работа судей на этапах	5	1	4	объяснение беседа	работа на местности
6.5	Работа службы секретариата и информации	5	1	4	объяснение	работа на школьных соревнованиях по технике пешего туризма
6.6	Работа служб старта и финиша	5	1	4	объяснение	работа на школьных соревнованиях по технике пешего туризма
6.7	Методика судейства отдельных видов	5	1	4	объяснение	работа на школьных соревнованиях контрольно-комбинированного маршрута
6.8	Контрольное занятие по разделу	1		1	объяснение	проведение соревнования для младших классов по технике пешего туризма

	Всего часов:	32	7	25		
7	раздел 7 Воспитательный блок					
7.1	Экскурсия	4		4	объяснение	спортивные игры
7.2	Уроки праздники	8		8	объяснение	игра
7.3	Мероприятия отдела	3		3	объяснение	спортивные игры
	Всего часов:	15	-	15		
8	раздел 8 Походы, соревнования, вводный и промежуточный контроль					
8.1	Однодневный поход - 6 походов	22		22	практика	ПВД
8.2	Тренировочные двухдневные походы - 4 похода	32		32	практика	ПВД
8.3	Соревнования по ориентированию	28		28	практика	соревнования
8.4	Вводный контроль	1		1	практика	внутри клубное соревнование
8.5	Промежуточный контроль	1		1	практика	тестирование за 1, 2 год обучения
8.6	Промежуточный контроль	1		1	практика	внутри клубное соревнование
	Всего часов:	85	-	85		
Итого часов		216	33	183		

Учебный (тематический) план 4 года обучения

№	название раздела, темы	количество часов			формы организаци и занятий	формы контролю (контроля)
		всего	теория	практика		
1	раздел 1 Вводное занятие					
1.1	Информация о работе объединения, техника безопасности	1	1		беседа	опрос
2	раздел 2 Первая медицинская помощь в аварийных ситуациях					
2.1	Профилактика заболеваний в аварийных условиях	1	1		объяснение	опрос
2.2	Первая доврачебная помощь	5	1	4	объяснение; - наглядная демонстрация	работа на тренажере.
2.3	Техника самомассажа и массажа	5	1	4	объяснение практика	практическая работа с использованием манекена

2.4	Способы транспортировки пострадавшего в аварийных условиях	5	1	4	объяснение	игра ситуация
2.5	Контрольное занятие по разделу	1		1	объяснение	соревнования по спас работам
	Всего часов:	18	5	13		
3	раздел 3 Туристская подготовка					
3.1	Нормативные документы по пешеходному туризму	1	1		объяснение беседа	опрос
3.2	Усовершенствование и подготовка туристского снаряжения	5	1	4	объяснение практика	работа со снаряжением
3.3	Организация туристского быта в экстремальных условиях	5	1	4	объяснение практика	ролевая игра
3.4	Организация питания в экстремальных условиях	5	1	4	объяснение практика	игра ситуация
3.5	Подготовка к категорийному походу	4		4	объяснение практика	практическая работа
3.6	Обеспечение мер безопасности в категорийном походе	1	1		объяснение практика	демонстрация видео сюжетов
3.7	Техника и тактика в категорийных походах	4		4	объяснение практика	соревнование «Белотроп»
3.8	Подведение итогов категорийного похода	1		1	объяснение	практическая работа
3.9	Контрольное занятие по разделу	1		1	объяснение практика	игра «Собираемся поход»
	Всего часов:	27	5	22		
4	раздел 4 Элементы школы выживания					
4.1	Факторы выживания	1	1		объяснение беседа	демонстрация видео сюжетов
4.2	Тактика выживания	6	2	4	объяснение практика	проигрывание ситуаций
4.3	Схема действий в первые минуты аварии	3	3		объяснение практика	просмотр и обсуждение видео фильма
4.4	Простейшие укрытия для защиты потерпевших	5	1	4	объяснение практика	учебный поход
4.5	Правила подачи сигналов бедствия	5	1	4	объяснение практика	работа на полигоне
4.6	Самостоятельный поиск людей в аварийной ситуации	4	2	2	объяснение практика	работа с карточками
4.7	Контрольное занятие	1		1	объяснение	ролевая игра

	по разделу				практика	«Веревоочный тренинг»
	Всего часов:	25	10	15		
5	раздел 5 Топография и ориентирование					
5.1	Карты, используемые в категорийных походах	2	1	1	объяснение практика	работа с туристскими картами
5.2	Азимуты и дирекционные углы	2	1	1	объяснение практика	работа с использованием топографических карт
5.3	Условные топографические знаки	4		4	объяснение практика	«Топографический лабиринт»
5.4	Определение расстояний по карте и на местности	8		8	объяснение практика	работа на полигоне
5.5	Аварийное ориентирование	6	2	4	объяснение практика	работа на полигоне, ситуационные задачи
5.6	Техническая подготовка участников соревнований по спортивному ориентированию	4	2	2	объяснение практика	работа на учебном полигоне
5.7	Контрольное занятие по разделу	1		1	объяснение практика	соревнования по ориентированию
	Всего часов:	27	6	21		
6	Раздел 6 Начальная судейская подготовка					
6.1	Организация и судейство вида «Ориентирование»	9	1	8	объяснение практика	работа в составе судейской бригады на соревнованиях по ориентированию
6.2.	Организация и судейство вида «Туристская техника»	9	1	8	объяснение практика	работа в составе бригады начальника дистанции на соревнования по туристской технике
6.3.	Организация и судейство вида «Контрольный туристский маршрут»	8	1	7	объяснение практика	работа в составе бригады начальника дистанции на соревнования по контроль, но туристскому маршруту
6.4.	Организация и судейство вида «Туристские навыки»	5	1	4	объяснение практика	работа по подготовке документации и участие в

						судействе
6.5.	Контрольное занятие по разделу	1		1	объяснение практика	проведение внутри школьных соревнований по туризму
	Всего часов:	32	4	28		
7	раздел 7 Воспитательный блок					
7.1	Уроки праздники	12		12	практика	игры
7.2	Мероприятия отдела	3		3	практика	игры
	Всего часов:	15	-	15		
8	раздел 8 Походы, вводный, промежуточный и итоговый контроль					
8.1	Однодневные походы (6 выходов)	24		25	практика	ПВД
8.2	Тренировочные двухдневные походы (2 похода)	16		16	практика	ПВД
8.3	Соревнования по ориентированию	28		28	практика	соревнование
8.4	Вводный контроль	1		1	практика	внутри клубное соревнование
8.5	Промежуточный контроль	1		1	практика	тестирование за 1,2,3 год обучения
8.6	Итоговый контроль	1		1	практика	тестирование за весь курс обучения
	Всего часов:	70	-	70		
	Итого часов	216	30	186		

Содержание 1 года обучения

Раздел 1 Вводное занятие

Тема 1.1.1 «Вводное занятие. Информация о работе объединения»

Теория: демонстрация видео фильма по пройденному походу.

Практика: викторина по просмотренному фильму.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, демонстрация видео фильма по пройденному походу.

Тема 1.1.2 «Вводное занятие. Информация о работе объединения»

Теория: демонстрация видео фильма по пройденному походу.

Практика: викторина по просмотренному фильму.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, демонстрация видео фильма по пройденному походу.

Тема 1.1.3 «Вводное занятие. Информация о работе объединения»

Теория: демонстрация видео фильма об объединении «Школа туризма».

Практика: игра «Вместе весело шагать».
Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, демонстрация видео фильма.

Тема 1.1.4 «Вводное занятие. Информация о работе объединения»
Теория: демонстрация видео фильма о объединении «Школа туризма».

Практика: игра «Вместе весело шагать».
Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, демонстрация видео фильма.

Тема 1.2.1 «Вводное занятие, техника безопасности»

Теория: инструктаж по технике безопасности, основы безопасности проведения занятий в учебном классе, спортивном зале, на местности, правила дорожного движения, меры личной безопасности.

Практика: игровые упражнения, отметка в журнале по ТБ за прослушанный инструктаж.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение.

Раздел 2 Основы гигиены и первая доврачебная помощь

Тема 2.1.1 «Возможные опасности в походе, меры безопасности»

Теория: опасности, обусловленные природой средней полосы: рельеф, болота, реки, ураганы, грозы, метели; ядовитые грибы, растения; хищные звери, змеи, насекомые; опасности, связанные с действиями человека; профилактика несчастных случаев; меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице.

Практика: наглядная (демонстрация слайдов).
Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, наглядная демонстрация, проигрывание ситуаций.

Тема 2.2.1. «Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний»

Теория: личная гигиена при занятиях туризмом; гигиена тела, одежды и обуви; закаливание организма - основное средство повышения сопротивляемости простудным заболеваниям.

Практика: разучивание комплекса упражнений гимнастики; подбор одежды и обуви для тренировок и походов; применение средств личной гигиены на тренировках и в походах.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, опрос.

<https://multiurok.ru > files > tema-lichnaia-gigiena-turist...>

Тема 2.3.1 «Походная медицинская аптечка»

Теория: состав походной аптечки, перечень и назначение лекарств; показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов; знакомство с условием игры.

Практика: наглядная (демонстрация пособий), формирование походной аптечки, игра «Собери аптечку».

Формы и методы проведения занятия: групповая, индивидуальная, беседа, объяснение, проведение физкультминуток.

<https://fireman.club > statyi-polzovateley > pohodnaya-..>

Тема 2.4.1 «Основные приёмы по оказанию первой доврачебной. Помощи»

Теория: предупреждение и лечение респираторных и простудных заболеваний, ангины, обморока; помощь при тепловом и солнечном ударе, пищевых отравлениях, желудочно-кишечных заболеваниях.

Практика: оказание первой помощи условно пострадавшему при пищевых отравлениях, наглядная (демонстрация слайдов).

Формы и методы проведения занятия: групповая, индивидуальная, объяснение.

Тема 2.4.2 «Основные приёмы по оказанию первой доврачебной помощи»

Теория: профилактика отравлений и желудочно-кишечных заболеваний; подбор, хранение продуктов, питьевой воды; обеззараживание воды; мытьё рук, посуды.

Практика: способы обеззараживания питьевой воды; оказание первой помощи условно пострадавшему при пищевых отравлениях; наглядная (демонстрация слайдов).

Формы и методы проведения занятия: групповая, индивидуальная, объяснение.

Тема 2.5.1 «Приёмы транспортировки пострадавшего»

Теория: зависимость способа транспортировки пострадавшего от характера и места повреждения, состояния, количество оказывающих помощь; способы транспортировки пострадавшего; обездвиживание пострадавшего подручными средствами.

Практика: разучивание различных способов транспортировки и обездвиживания пострадавшего.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, опрос, наглядная (демонстрация слайдов).

Тема 2.5.2 «Приёмы транспортировки пострадавшего»

Теория: положение пострадавшего при транспортировке; порядок изготовления носилок из шестов.

Практика: изготовление носилок и волокуш.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, наглядная демонстрация практическая работа на местности.

Тема 2.6.1 «Контрольное занятие по разделу «Основы гигиены и первая доврачебная помощь»»

Теория: скомплектовать аптечку, оказать первую доврачебную помощь; произвести остановку кровотечения, наложение шин, искусственное дыхание, изготавливать транспортировочные средства и правильно транспортировать пострадавшего, знакомство с условиями игры.

Практика: тестирование, игра «03».

Формы и методы проведения занятия: групповая, индивидуальная, тесты, игра.

Раздел 3 Основы туристской подготовки

Тема 3.1 «История развития туризма в России, туристские нормативы»

Теория: история развития туризма в России; нормативные требования к походам; классификация походов по средствам передвижения и месту проведения; классификация походов в зависимости от их цели; нормативные требования на значки «Юный турист», «Турист России»

Практика: объяснение, демонстрация таблиц

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, опрос, демонстрация таблиц

Тема 3.2.1 «Личное снаряжение»

Теория: требования к туристскому снаряжению: прочность, лёгкость, безопасность и удобство в эксплуатации, гигиеничность, эстетичность; перечень личного снаряжения; типы рюкзаков, спальных мешков, их преимущества и недостатки.

Практика: составление списков личного снаряжения для походов.

Формы и методы проведения занятия: групповая, индивидуальная, объяснение, наглядная демонстрация.

<https://www.marshrut-club.com › articles>

Тема 3.2.2 «Личное снаряжение»

Теория: одежда и обувь для летних и зимних походов; уход за снаряжением; знакомство с условиями игры.

Практика: уход за снаряжением, игра «Что возьмешь в поход?».

Формы и методы проведения занятия: групповая, индивидуальная, объяснение, наглядная демонстрация, игра.

Тема 3.3.1 «Укладка рюкзака, установка палатки»

Теория: правила размещения предметов в рюкзаке; обеспечение влагонепроницаемости рюкзака; отработка навыков по укладке рюкзака; подгонка снаряжения, условия игры.

Практика: укладка рюкзака, игра «Что у тебя в рюкзаке?».

Формы и методы проведения занятия: групповая, индивидуальная, объяснение, игра.

Тема 3.3.2 «Укладка рюкзака, установка палатки»

Теория: установка палатки; размещение в ней вещей; предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых; правила поведения в палатке; разборка и упаковка палаток; наглядная демонстрация, условия игры.

Практика на местности: установка палатки, разборка и упаковка палаток.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, практическая работа на местности.

<https://www.samsonite.ru/article/pravila-ukladki-ryukzaka-dlya-pokhoda/> ;
<https://slide-share.ru › tema-poryadok-snaryazheniya-u...>

Тема 3.4.1 «Правильная организация движения в походе, привалы»

Теория: туристский строй - элемент организованности и фактор безопасности; порядок построения участников группы в колонне (цепочке); режим и темп движения; нормы переходов, средняя скорость движения; знакомство с условиями игры.

Практика: сюжетно-ролевая игра «Мы пошли в поход».

Формы и методы проведения занятия: групповая, индивидуальная, объяснение, наглядная демонстрация, игра.

Тема 3.4.2 «Правильная организация движения в походе, привалы»

Теория: режим ходового дня, распорядок дня, привалы; продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности,

физическое состояние участников и т. д.); водно-солевой режим; правила движения по дорогам, тропам.

Практика: практическая работа на местности.

Формы и методы проведения занятия: групповая, индивидуальная, объяснение.

Тема 3.5 «Техника безопасности при проведении походов»

Теория: основные причины возникновения аварийных ситуаций в походе (слабая дисциплина, изменение состава группы или маршрута, недостаток снаряжения, неправильная техника и тактика преодоления препятствий, слабая подготовленность группы и т. д.). Психологическая совместимость в туристской группе, сознательная дисциплина - важнейший фактор успеха похода. Правила поведения и поездок на транспорте: при посадке, высадке и во время движения. Меры безопасности (МБ) при движении по дорогам. МБ при прохождении трудных и опасных участков маршрута, при обнаружении взрывоопасных предметов. Правила поведения на воде, в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Практика: наглядная (демонстрация, иллюстрация, показ видео сюжетов).

Формы и методы проведения занятия: групповая, индивидуальная, сюжетно-ролевая игра.

Тема 3.6.1 «Организация туристского быта, выбор места для ночлега (бивуака)»

Теория: действия группы по прибытии на бивак. Выбор места для ночлега (бивака). Основные требования к месту бивака: жизнеобеспечение (наличие воды, дров), безопасность (удаленность от населенных пунктов, расположение на высоких берегах рек, отсутствие на территории бивака сухих и гнилых деревьев и т. д.), комфортность (продуваемость поляны, освещенность утренним солнцем, красивая панорама). Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток и костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы). Уборка места лагеря перед уходом группы. Меры безопасности при работе на биваке.

Практика: практическая работа на местности.

Формы и методы проведения занятия: групповая, индивидуальная, объяснение.

<https://studme.org> > [pedagogika](#) > [organizatsiya_turists...](#)

<https://ozlib.com> > [turizm](#) > [organizatsiya_turistskogo...](#)

Тема 3.7.1 «Костры, их типы, правила разведения костра, костровое хозяйство»

Теория: различные типы костров и их назначение. Требования к выбору места для костра.

Практика: определение мест, пригодных для организации костра.

Формы и методы проведения занятия: групповая, индивидуальная, объяснение.

<http://school-kraevedenie.narod.ru/bardin/bardin7.htm>

Тема 3.7.2 «Костры, их типы, правила разведения костра, костровое хозяйство»

Теория: заготовка растопки, дров и предохранение их от намокания. Разведение костра в сырую погоду. МБ при заготовке дров и при обращении с огнём.

Практика: заготовка растопки, разжигание костра.

Формы и методы проведения занятия: групповая, индивидуальная, объяснение, практическая работа на местности.

Тема 3.7.3 «Костры, их типы, правила разведения костра, костровое хозяйство»

Теория: костровые приспособления. Варочная посуда. Способы подвески котлов. Кухонные принадлежности. Походные топоры и пилы. Требования к топорам и пилам, порядок их упаковки и транспортировки.

Практика: работа с костровым хозяйством.

Формы и методы проведения занятия: групповая, индивидуальная, объяснение, практическая работа на местности.

Тема 3.8.1 «Сушка и ремонт снаряжения, ремонтный набор»

Теория: способы сушки снаряжения. Подготовка и ремонт снаряжения. Уход за снаряжением. Меры безопасности при сушке снаряжения.

Практика: изготовление приспособлений для сушки снаряжения.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, практическая работа.

Тема 3.8.2 «Сушка и ремонт снаряжения, ремонтный набор»

Теория: состав и назначение ремонтного набора. Комплектование рем набора для похода.

Практика: формирование ремонтного набора. Освоение правил работы с инструментом и ремонта снаряжения.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, практическая работа.

Тема 3.9.1 «Питание в туристском походе»

Теория: значение, режим и особенности питания в многодневном походе. Набор продуктов для приготовления пищи на костре и для перекуса. Организация питания в многодневном походе. Нормы продуктов на человека. Понятие о меню-раскладке. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Знакомство с условием игры.

Практика: продуктовый набор для похода выходного дня, игра «Что будем есть?».

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, наглядная демонстрация пособий, игра.

http://budetinteresno.info > pitanie_v_pohode

Тема 3.9.2 «Питание в туристском походе»

Теория: составление меню, списка продуктов на день, на весь поход. Закупка, фасовка, упаковка продуктов. Особенности приготовления пищи на костре.

Практика: нормы закладки продуктов в котёл.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, наглядная демонстрация пособий, практическая работа.

<https://гтокраснодар.рф>

Тема 3.10 «Контрольное занятие по разделу «Основы туристской подготовки»»

Теория: объяснение условий игры.

Практика: ролевая игра «Соберись в поход».

Формы и методы проведения занятия: групповая, игра.

Раздел 4 Специальная туристская подготовка

Тема 4.1 «Отработка порядка движения группы в походе»

Теория: порядка построения. Проверка снаряжения, веса рюкзаков. Распределение участников в колонне (цепочке) по физическому состоянию, полу и т. д. Дистанция между

участниками. Походный шаг; темп и ритмичность движения. Хронометраж времени при движении группы. Действия участников на первом (техническом) привале.

Практика: отработка порядка построения. Проверка снаряжения, веса рюкзаков. Распределение участников в колонне (цепочке) по физическому состоянию, полу и т. д. Дистанция между участниками. Оработка походного туристского шага; темп и ритмичность движения. Хронометраж времени при движении группы. Оработка действий на первом (техническом) привале.

Формы и методы проведения занятия: групповая, тренировочный выход.

Тема 4.2.1 «Преодоление естественных препятствий»

Теория: общая характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи, снежники.

Практика: демонстрация видео сюжетов.

Формы и методы проведения занятия: групповая.

Тема 4.2.2 «Преодоление естественных препятствий»

Теория: изучение, разведка сложных участков маршрута. Определение способов их преодоления.

Практика: демонстрация видео сюжетов.

Формы и методы проведения занятия: групповая.

Тема 4.2.3 «Преодоление естественных препятствий»

Теория: движение группы по пересеченной местности (лес, заросли кустарника, завалы, травянистые склоны). Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.

Практика: отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, спусков, подъёмов. Оработка переправы по бревну, жердям, кочкам. Организация само страховки и страховки.

Формы и методы проведения занятия: групповая, индивидуальная, тренировочный выход.

Тема 4.3.1 «Узлы, применяемые в туризме»

Теория: история появления узлов. Узлы, применяемые в туризме. Деление узлов на группы по назначению.

Практика: проведение викторины.

Формы и методы проведения занятия: групповая, индивидуальная, рассказ.

<http://azimut-ola12.mcdir.ru> > [uploads](#) > [2015/02](#)
<https://zatumanom.ru> > [site](#) > [articles](#) > [uzly-dlja-turizma](#)

Тема 4.3.2 «Узлы, применяемые в туризме»

Теория: узлы для связывания веревок одинакового диаметра (прямой, рифовый, встречный, ткацкий).

Практика: отработка навыков вязки узлов.

Формы и методы проведения занятия: групповая, индивидуальная, рассказ, наглядная демонстрация, практическая работа.
<https://trailfollowers.com> > [articles](#)

Тема 4.3.3 «Узлы, применяемые в туризме»

Теория: узлы для связывания веревок разного диаметра (академический, шкотовый, брамшкотовый).

Практика: отработка навыков вязки узлов.

Формы и методы проведения занятия: групповая, индивидуальная, рассказ, наглядная демонстрация, практическая работа.

Тема 4.3.4 «Узлы, применяемые в туризме»

Теория: узлы для крепления веревки к опоре (удавка, восьмерка через карабин, штык с количеством шлагов не менее трех). беседочный, булинь, стремя, проводник, проводник-восьмерка).

Практика: отработка навыков вязки узлов.

Формы и методы проведения занятия: групповая, индивидуальная, рассказ, наглядная демонстрация, практическая работа.
<https://turclub-pik.ru> > [blog](#) > [kak-vyazat-turisticheskie...](#)

Тема 4.3.5 «Узлы, применяемые в туризме»

Теория: узлы для крепления веревки к опоре (беседочный, булинь, стремя, проводник, проводник-восьмерка).

Практика: отработка навыков вязки узлов.

Формы и методы проведения занятия: групповая, индивидуальная, рассказ, наглядная демонстрация, практическая работа.

Тема 4.3.6 «Узлы, применяемые в туризме»

Теория: узлы для страховки и само страховки (проводник, проводник-восьмерка, схватывающий всех модификаций). Проговариваются условия игры.

Практика: отработка навыков вязки узлов, игра «Узел шоу».

Формы и методы проведения занятия: групповая, индивидуальная, рассказ, наглядная демонстрация, практическая работа.

Тема 4.4 «Контрольное занятие по разделу «Специальная туристская подготовка»»

Теория: подготовка к соревнованиям.

Практика: участие в соревнованиях по технике пешего туризма.

Формы и методы проведения занятия: групповая, работа в парах, соревнования.

Раздел 5 Топография и ориентирование

Тема 5.1.1 «Определение топографии и топографических карт»

Теория: определение топографии и топографических карт. Значение топографических карт для туристов. Содержание топографической карты (условные знаки, масштаб, рамка, координатная сетка, возраст). Понятие о генерализации. Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути.

Практика: наглядная демонстрация пособий.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, наглядная демонстрация пособий.
<https://dic.academic.ru> > [dic.nsf](#) > [enc_geo](#) > [топограф...](#)

Тема 5.2.1 «Масштаб, работа с масштабом, измерение расстояний на карте»

Теория: масштаб. Определение, виды масштабов: численный, именованный, линейный. Стандарты численных масштабов.

Практика: работа с картами различного масштаба.

Формы и методы проведения занятия: групповая, рассказ, наглядная демонстрация пособий, работа по карточкам.
<http://gisteknik.ru> › [topokarty](#) › [topograficheskie-kart...](#)

Тема 5.2.2 «Масштаб, работа с масштабом, измерение расстояний на карте»

Теория: работа с численным и линейным масштабами. Порядок и способы измерения расстояний на карте.

Практика: упражнения по определению масштаба и измерению расстояний на карте.

Формы и методы проведения занятия: групповая, рассказ, наглядная демонстрация пособий, работа по карточкам.

Тема 5.3.1 «Условные знаки топографических карт»

Теория: назначение и свойства условных знаков. Виды топографических условных знаков и их общие свойства.

Практика: изучение топографических знаков по группам (дороги и дорожные сооружения; населенные пункты, строения; гидрография; растительность; рельеф; пояснительные). Упражнения на запоминания знаков, мини соревнования.

Формы и методы проведения занятия: групповая, наглядная демонстрация пособий.

Тема 5.3.2 «Условные знаки топографических карт»

Теория: масштабные и внес масштабные топографические знаки, и их характеристика. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Деление топографических знаков по группам. Условия игры.

Практика: топографические диктанты, упражнения на запоминания знаков, игры, игра «Знаки на карте».

Формы и методы проведения занятия: групповая, наглядная демонстрация пособий, игра.
<https://www.yaklass.ru> › [Exercise](#) › [Find](#)

Тема 5.4.1 «Изображение местности на карте, рельеф»

Теория: рельеф. Способы отображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонталы основные, утолщенные, полу горизонталы, Берг штрих.

Практика: упражнения на запоминание способов изображения рельефа на картах.

Формы и методы проведения занятия: групповая, индивидуальная, наглядная демонстрация пособий, работа по карточкам.

Тема 5.4.2 «Изображение местности на карте, рельеф»

Теория: подписи горизонталей, отметок высот, урезы вод. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Практика: типичные формы рельефа и их изображение на карте, игра «Топографическое лото».

Формы и методы проведения занятия: групповая, индивидуальная, наглядная демонстрация пособий, работа по карточкам, игра.

Тема 5.5 «Чтение карты, измерение расстояний на карте»

Теория: виды карт. Приспособление для измерения расстояний на карте.

Практика: чтение карт различного масштаба. Измерения расстояний на карте.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, упражнения, мини соревнования.

Тема 5.6.1 «Ориентирование по горизонту, азимут»

Теория: основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза направлений»).

Практика: измерение и построение углов (направлений по карте).

Формы и методы проведения занятия: групповая, индивидуальная, наглядная демонстрация пособий, работа по карточкам.
<https://geographyofrussia.com> › storony-gorizonta-orie...

Тема 5.6.2 «Ориентирование по горизонту, азимут»

Теория: понятие об азимуте. Азимут истинный (географический) магнитный. Порядок определения истинного азимута по карте и его отличие от простого угла (чертеж). Измерение азимута транспортиром, компасом. Магнитное склонение. Условия игры.

Практика: азимутальный тренировочный треугольник. Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное измерение азимутов на карте (транспортиром), игра «Определи направление».

Формы и методы проведения занятия: групповая, индивидуальная, наглядная демонстрация пособий, работа по карточкам, игра.

Тема 5.7.1 «Компас, типы компасов и правила работы с ними»

Теория: компас, типы компасов. Устройство компаса Адрианова и спортивного жидкостного компаса. Правила обращения с компасом.

Практика: ориентирование карты по компасу. Определение сторон горизонта и градусное значение дополнительных направлений.

Формы и методы проведения занятия: групповая, индивидуальная, наглядная демонстрация пособий, работа по карточкам.
<https://tehpribory.ru> › glavnaia › pribory › kompas

Тема 5.7.2 «Компас, типы компасов и правила работы с ними»

Теория: четыре действия с компасом. Визирование и визирный луг. Ориентир. Что может служить ориентиром. Условия игры.

Практика: упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка), игра «Гимнастика с компасом», работа по карточкам.

Формы и методы проведения занятия: групповая, индивидуальная, наглядная демонстрация пособий, работа по карточкам, игра на местности.

Тема 5.8.1 «Способы ориентирования, действия в случае потери ориентировки»

Теория: понятие ориентирования на местности. Способы ориентирования. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир-маяк.

Практика: занятия по практическому прохождению мини-марш-рута. Упражнения по определению азимута на предмет (ориентир).

Формы и методы проведения занятия: групповая, индивидуальная, наглядная демонстрация пособий.

Тема 5.8.2 «Способы ориентирования, действия в случае потери ориентировки»

Теория: необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте. Оценка скорости движения. Ориентирование с помощью карты, с компасом и без него. Ориентирование по местным предметам, созданным природой и людьми, по растительности. Определение сторон горизонта и азимутов при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды.

Практика: движение по заданному азимуту, обход препятствий. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по Солнцу, Луне, Полярной звезде.

Формы и методы проведения занятия: групповая, индивидуальная, наглядная демонстрация пособий, игра на местности.
<https://гтокраснодар.рф> > туристский-поход > поряд...

Тема 5.9.1 «Определение расстояний на местности»

Теория: способы измерения расстояний на местности: шагами, глазомерным способом, по времени движения.

Практика: измерение своего среднего шага (пары шагов), построение графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины.

Формы и методы проведения занятия: групповая, индивидуальная.

Тема 5.9.2 «Определение расстояний на местности»

Теория: способы измерения расстояний на местности: по слышимости звуков, с помощью спички и т. д..

Практика: упражнения по определению расстояния до недоступного предмета, определению ширины реки, оврага. Тренировка глазомера. Измерение расстояния по затраченному времени. Работа на местности.

Формы и методы проведения занятия: групповая, индивидуальная, игра на местности.

Тема 5.10.1 «Соревнования по спортивному ориентированию»

Теория: виды и характер соревнований по спортивному ориентированию. Виды стартов.

Практика: спортивные карты и их отличие от топографических карт. Основные символы, условные знаки, масштабы спортивных карт.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, объяснение.

Тема 5.10.2 «Соревнования по спортивному ориентированию»

Теория: контрольные пункты и средства отметки на них. Порядок проведения соревнований.

Практика: участие в соревнованиях по ориентированию.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, объяснение, соревнования.

Тема 5.11 «Контрольное занятие по разделу «Топография и ориентирование»»

Теория: знакомство с условием игры.

Практика: игра «Топографический лабиринт».

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, игра.

Раздел 6 Краеведение

Тема 6.1.1 «Природные особенности Татарстана»

Теория: общегеографическая характеристика Татарии. Территория и границы. Рельеф. Погода и климат, их влияние на возможность занятий туризмом. Полезные ископаемые.

Практика: знакомство с картой Татарии.

Формы и методы проведения занятия: групповая, игра. <https://obrazovaka.ru>

Тема 6.1.2 «Природные особенности Татарстана»

Теория: подземные воды, реки и озера. Как образуются подземные воды, их значение в жизни области. Происхождение и образование рек и озер. Причины различия в густоте речной сети. Питание рек и озер. Разливы и время замерзания рек и озер. Направления течения рек. Главные и крупные реки и озера Татарстана.

Практика: знакомство с картой Татарии. Квиз «Водоемы Татарстана».

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, игра.

Тема 6.2 «История своего города»

Практика: изучение истории и природы Набережных Челнов с древнейших времен до сегодняшнего дня. Демонстрация слайдов.

Формы и методы проведения занятия: групповая, опрос.

Тема 6.3.1 «Туристские возможности Татарстана»

Теория: наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи. Краеведение, мемориальные музеи.

Практика: викторина «Мой Татарстан».

Формы и методы проведения занятия: групповая, рассказ, демонстрация слайдов, викторина.

Тема 6.4.1 «Экологическое воспитание, охрана природы»

Теория: понятие об экологии. Воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по её охране и воспроизведению. Смысл экологической культуры - уважение к законам живой природы, умение соотносить с ними своё поведение и хозяйственную деятельность. Выявление положительных и отрицательных фактов воздействия человека на природу в ходе изучения литературы, путем изучения народных традиций взаимоотношения человека и природы.

Практика: викторина «Традиции родного края».

Формы и методы проведения занятия: групповая, рассказ, демонстрация фотографий, буклетов, видео материалов, викторина.
<https://nsportal.ru> > [shkola](#) > [library](#) > 2012/02/27 > vik...

Тема 6.4.2 «Экологическое воспитание, охрана природы»

Теория: проведение работ по благоустройству мест массовых посещений, туристских бивуаков, родников в условиях похода. Определение мест потенциально

опасных для стоянок (нарушение экологии, близость сельскохозяйственных работ, производства). Правила поведения вблизи мест, представляющих опасность. Охрана природы. Заповеди для юного туриста по охране природы. Природоохранный кодекс туриста.

Практика: тестирование «Зеленые санитары».

Формы и методы проведения занятия: групповая, рассказ, демонстрация фотографий, буклетов, видео материалов.

Тема 6.5.1 «Общественно полезная работа в путешествии. Метеорологические наблюдения»

Теория: виды и формы общественно полезной работы. Методы работы: физический труд, пропаганда, просвещение, воспитание, поиск, наблюдение, исследования, собирательная деятельность и т. д. Краеведческая работа - одна из видов общественно полезной деятельности. Выполнение краеведческих заданий: сбор материалов по истории, поисковая работа, запись воспоминаний участников и очевидцев памятных событий.

Практика: заполнение краеведческого дневника.

Формы и методы проведения занятия: групповая, рассказ, демонстрация видео материалов, работа по карточкам.

Тема 6.6 «Контрольное занятие по разделу «Краеведение»»

Теория: подготовка к викторине.

Практика: викторина «Мой город».

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, рассказ, викторина.

Раздел 7 Воспитательный блок

Тема 7.1.1 «Посещение музеев, экскурсии»

Теория: музей «На пути к Победе».

Практика: викторина «Вторая ударная».

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, рассказ, викторина.

Тема 7.1.2 «Посещение музеев, экскурсии»

Теория: трамвайная экскурсия по городу.

Практика: викторина «Мой город».

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, рассказ, викторина.

Тема 7.2.1 «Экологический проект»

Теория: подготовка к проекту.

Практика: участие в проекте «Чистые родники».

Формы и методы проведения занятия: групповая, проект.

Тема 7.3.1 «Уроки праздники»

Теория: подготовка к празднику «В гостях у Деда мороза».

Практика: участие в празднике.

Формы и методы проведения занятия: групповая, работа в группах, индивидуально, игры.

Тема 7.4.1 «Мероприятие отдела»

Теория: подготовка к мероприятию «Осенние игры».

Практика: участие в спортивных играх.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, игра.

Тема 7.4.2 «Мероприятие отдела»

Теория: подготовка к мероприятию «Зимние игры».

Практика: участие в спортивных играх.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, игра.

Тема 7.4.3 «Мероприятие отдела»

Теория: подготовка к мероприятию «Весенние игры».

Практика: участие в спортивных играх.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах.

Раздел 8 Тренировочные походы, соревнования, вводный и промежуточный контроль.

Темы 8.1.1 «Однодневные походы»

Теория: подготовка к походу.

Практика: знакомство с лесом.

Формы и методы проведения занятия: групповая, индивидуальная.

Темы 8.1.2 «Однодневные походы»

Теория: подготовка к тренировочному походу.

Практика: работа с компасом, движение по азимуту. Игра «Найди клад».

Формы и методы проведения занятия: групповая, индивидуальная, игра.

Темы 8.1.3 «Однодневные походы»

Теория: подготовка к тренировочному походу.

Практика: игра "Мы пошли в поход". Режим и темп движения. Привал.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, групповая, наглядная демонстрация.

Темы 8.1.4 «Однодневные походы»

Теория: подготовка к тренировочному походу.

Практика: приготовление пищи на костре.

Формы и методы проведения занятия: групповая, наглядная демонстрация.

Тема 8.2.1 «Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов»»

Теория: подготовка к 1-му этапу соревнований.

Практика: участие в соревнованиях.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, соревнования.

Тема 8.2.2 «Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов»»

Теория: подготовка к 2-му этапу соревнований.

Практика: участие в соревнованиях.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, соревнования.

Тема 8.2.3 «Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов»»

Теория: подготовка к 3-му этапу соревнований.

Практика: участие в соревнованиях.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, соревнования.

Тема 8.2.4 «Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов»»

Теория: подготовка к 4-му этапу соревнований.

Практика: участие в соревнованиях.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, соревнования.

Тема 8.2.5 «Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов»»

Теория: подготовка к 5-му этапу соревнований.

Практика: участие в соревнованиях.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, соревнования.

Тема 8.2.6 «Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов»»

Теория: подготовка к 6-му этапу соревнований.

Практика: участие в соревнованиях.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, соревнования.

Тема 8.2.7 «Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов»»

Теория: подготовка к 7 этапу соревнований.

Практика: участие в соревнованиях.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, соревнования.

Темы 8.3. «Вводный контроль»

Теория: подготовка к тестированию.

Практика: участие в тестировании «Юный турист».

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная.

Темы 8.4. «Промежуточный контроль»

Теория: подготовка к контролю.

Практика: участие в спортивно туристической эстафете «Тропой Робинзона».

Формы и методы проведения занятия: эстафета, командная.

Темы 8.5. «Промежуточный контроль»

Теория: подготовка к контролю.

Практика: участие в соревнованиях «Личное первенство».

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, соревнования.

Содержание 2 года обучения

Раздел 1 Вводное занятие

Тема 1.1.1 «Вводное занятие»

Теория: беседа о туризме. Анализ работы объединения по программе 1-го года обучения. Разбор проведения летних походов. Задачи и план работы объединения «Школа туризма» 2-го года обучения. Требования к воспитанникам 2-го года обучения.

Практика: демонстрация видео фильма по пройденному походу.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение.

Тема 1.1.2 «Вводное занятие»

Теория: инструктаж по технике безопасности.

Практика: заполнение журнала по ТБ.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение.

Раздел 2. Медицина и гигиена

Тема 2.1.1 «Походный травматизм. Заболевания в походе»

Теория: походный травматизм. Обстоятельства и ситуации, способствующие возникновению травм (падения, неосторожное обращение с огнем, режущими и колющими предметами и т. д.).

Практика: наглядная (демонстрация, иллюстрация пособий), проигрывание ситуаций.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, наглядная демонстрация, проигрывание ситуаций. <https://www.brodyaga.org> › useful › articles <https://www.calameo.com> › books

Тема 2.2.1 «Личная гигиена туриста. Профилактика заболеваний»

Теория: правила гигиены туриста. Систематические занятия физкультурой и спортом.

Вредные привычки: курение, употребление спиртных напитков и их влияние на здоровье и работоспособность. Особенности посещения районов с различными инфекционными заболеваниями (клещевой энцефалит, вирусный гепатит, туляремия /поражение лёгких, лимфатических узлов/). Предварительное закаливание организма воздухом, солнцем, водой - основное средство повышения сопротивляемости простудным заболеваниям.

Практика: наглядная (демонстрация, иллюстрация пособий, видео сюжетов).

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, беседа, демонстрация, проигрывание ситуаций.

Тема 2.3.1 «Врачебный контроль, самоконтроль при занятиях туризмом»

Теория: значение и содержание врачебного контроля и самоконтроля при занятиях туризмом. Показания и противопоказания для занятий различными видами туризма. Объективные данные: частота пульса, вес, динамометрия, спирометрия. Субъективные и объективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение, оценка изменений частоты пульса.

Практика: наглядная (демонстрация, иллюстрация пособий). Игра «Как ваше здоровье?».

Формы и методы проведения занятия: групповая, индивидуальная объяснение, демонстрация, игра.

Тема 2.3.2 «Походная медицинская аптечка»

Теория: хранение, транспортировка, пополнение походной аптечки. Индивидуальная аптечка туриста. Лекарственные растения.

Практика: наглядная (демонстрация пособий), знакомство с лекарственными препаратами и их использование.

Формы и методы проведения занятия: групповая, индивидуальная, беседа, объяснение.

Тема 2.4 «Изучение порядка и правил применения лекарственных препаратов»

Теория: изучение порядка и правил применения лекарственных препаратов, входящих в состав походной медицинской аптечки. Назначение и дозировка препаратов: ампулы, таблетки, порошки, линименты (жидкие мази), смазки. Различия в принципе действия. Показания и противопоказания применения лекарственных препаратов. Новейшие фармакологические препараты. Порядок хранения и транспортировки препаратов. Правила игры.

Практика: игра «Фармацевт».

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, игра.

Тема 2.5.1 «Лекарственные растения. Возможности их использования в походе»

Теория: лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях. Сбор, обработка, хранение лекарственных растений. Назначение, дозировка и правила применения. Условия игры.

Практика: знакомство с лекарственными растениями. Игра «Бабушкина аптека».

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, наглядная демонстрация, игра. <https://clinicdr.ru> › [naturopatiya](#)

Тема 2.6.1 «Основные приёмы по оказанию первой медицинской помощи»

Теория: раны: симптомы, обработка. Остановка кровотечения из носа, из десны, из уха, из лёгких из пищеварительного тракта.

Практика: отработка способов обработки ран, остановки кровотечения.

Формы и методы проведения занятия: групповая, работа в группах, наглядная демонстрация.

Тема 2.6.2 «Основные приёмы по оказанию первой медицинской помощи»

Теория: основные приёмы оказания помощи при:

–травмах конечностей, закрытых и открытых переломах длинных костей, растяжениях и разрывах связочного аппарата, вывихах суставов;

–травмах области живота, повреждениях органов брюшной полости, повреждениях органов малого таза;

–травмах головы и туловища: закрытых и открытых повреждениях черепа, лица и шеи, позвоночника, грудной клетки, переломах ключицы, рёбер; симптомы сотрясения головного мозга. Правила наложения шин.

Практика: правил наложения шин. Игра-ситуация «Скорую вызывали?».

Формы и методы проведения занятия: групповая, работа в группах, наглядная демонстрация.

<https://turclub-pik.ru> › [blog](#) › [okazanie-pervoj-pomoshhi...](#)

Тема 2.7.1 «Приёмы транспортировки пострадавшего»

Теория: способы транспортировки пострадавшего.

Практика: отработка способов обездвиживания подручными средствами и правильного положения пострадавшего на носилках.

Формы и методы проведения занятия: групповая, наглядная демонстрация. <https://studme.org> › [transportirovka_postradavshego](#)

Тема 2.7.2 «Приёмы транспортировки пострадавшего»

Теория: способы транспортировки пострадавшего. Условия игры.

Практика: отработка различных способов транспортировки пострадавшего: на рюкзаке с палкой; в рюкзаке; на веревке; вдвоём на поперечных палках; переноска вдвоём на шестах со штормовками; на шесте и др.

Формы и методы проведения занятия: групповая, наглядная демонстрация, игра-ситуация, спас работы.

Тема 2.8 «Контрольное занятие по разделу «Медицина и гигиена»»

Теория: условия игры и тестирование.

Практика: игра ситуация «03».

Формы и методы проведения занятия: групповая, индивидуальная, игра, тестирование.

Раздел 3 Туристская подготовка

Тема 3.1 «Нормативные документы по туризму»

Теория: знакомство с основными нормативными документами по туризму. «Инструкция по организации и проведению туристских походов, экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации», «Правила организации и проведения туристских соревнований для учащихся РФ», «Правила проведения соревнований, туристских спортивных походов», «Единая Всероссийская спортивная классификация маршрута». Нормативные и разрядные требования.

Практика: тестирование.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение.

Тема 3.2 «Туристское групповое снаряжение в пешем степенном походе»

Теория: особенности группового снаряжения в многодневном пешем и водном походе. Общие требования к нему: прочность, лёгкость, безопасность, удобство в использовании и транспортировке, гигиеничность, эстетичность. Примусы бензиновые и газовые. Правила безопасности при переноске и работе с примусами, оборудование места работы с ними.

Практика: самостоятельная групповая работа.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, наглядная демонстрация.

Тема 3.3 «Ремонт, усовершенствование и подготовка туристского снаряжения»

Теория: проверка, подготовка личного и группового туристского снаряжения к походу с учетом сезона, условий похода. Обеспечение влага непроницаемости рюкзака, палатки. Пропитка и смазка ткани, туристской обуви, рюкзаков, одежды. Способы пропитки. Дополнительное усовершенствование туристского снаряжения. Заточка и разводка пил, усовершенствование пил, топоров и другого снаряжения.

Практика: произвести пропитку, смазку личного и группового снаряжения от промокания в походе.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, индивидуальная, практическая работа.

Тема 3.4 «Обеспечение безопасности в многодневных походах»

Теория: безопасность - основное и обязательное требование при выполнении походов. *Субъективные опасности:* недостаточная физическая, техническая, морально-волевая подготовка участников похода; недисциплинированность; слабая походная подготовка (нехватка продуктов, недостаток сведений о районе похода, недостаточный картографический материал, некачественное снаряжение); переоценка сил группы и недооценка встречающихся препятствий; пренебрежение страховкой и ослабление внимания на простых участках маршрута; недостаточный самоконтроль и взаимный контроль при низких температурах и ветре; неумение оказать правильную первую доврачебную помощь; небрежное обращение с огнем и горячей пищей.

Объективные опасности: резкое изменение погоды; технически сложные участки; ядовитые растения, змеи, насекомые, хищные звери; стихийные бедствия; гипоксия (горная болезнь), солнечные ожоги в горах и на снегу. Меры по исключению субъективных и преодолению объективных опасностей. Ответственность каждого члена группы перед собой и другими членами группы за соблюдение мер безопасности.

Практика: демонстрация видео сюжетов, тестирование.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, индивидуальная, практическая работа.

<https://29.mchs.gov.ru> > ... > Безопасный туризм

Тема 3.5 «Причины возникновения аварийных ситуаций и меры их предупреждения»

Теория: основные причины возникновения аварийных ситуаций в походе: неорганизованность, недисциплинированность самих туристов и низкая организация контроля со стороны руководителя; отсутствие психологической совместимости в туристской группе; слабая морально-волевая подготовка; изменение состава группы, маршрута, незнание маршрута всеми участниками; пренебрежение субъективными опасностями, правилами мер безопасности. Меры по предупреждению возникновения аварийных ситуаций: разбор и анализ несчастных случаев, выработка у воспитанников необходимых морально-волевых качеств (коллективизм, самообладание, психологическая устойчивость в походных условиях и т. п.), лидеры в группе и их влияние на психологический настрой, тренировка в дискомфортных погодных условиях, специальная техническая, физическая подготовка. Проверка туристских групп перед выходом в поход. Подбор участников. Проверка слаженности группы, изучение маршрута всеми участниками похода. Соответствие снаряжения и набора продуктов питания реальной сложности предстоящего маршрута. Отработка навыков безопасного преодоления естественных препятствий.

Практика: демонстрация видео сюжетов.

Формы и методы проведения занятия: групповая, рассказ, демонстрация видео сюжетов.

Тема 3.6.1 «Действия группы в аварийных ситуациях»

Теория: характеристика условий, затрудняющих нормальное движение и ориентирование. Тактические приемы выхода группы из аварийных ситуаций (остановка движения, разбивка лагеря, отход группы к месту предыдущей стоянки, продолжение движения до более подходящего места установки бивака и т. д.). Условия игры.

Практика: ролевая игра «Ураган».

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, объяснение, ролевая игра.
<https://ppt-online.org> > ...

Тема 3.6.2 «Действия группы в аварийных ситуациях»

Теория: повышение надежности страховки путем коллективных действий, соблюдение само страховки. Организация и тактика поиска группы, нарушившей контрольные сроки. Работа по спасению группы, терпящей бедствие. Порядок эвакуации группы с маршрута. Условия игры.

Практика: ролевая игра «Поиск».

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, объяснение, ролевая игра.

Тема 3.7.1 «Организация туристского быта в многодневных походах»

Теория: особенности организации туристского быта, привалов и ночлегов в многодневном походе в зависимости от времени года, метеоусловий, района путешествий. Организация ночлега в населенном пункте: наличие предварительной договоренности, место для ночлега, организация питания, сушки личного и группового снаряжения, взаимоотношения с местными жителями. Особенности бивака на дневке, полу днёвке, организация туристского быта, стирка и сушка одежды, ремонт личного и группового снаряжения.

Практика: работа с карточками.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение.
<https://studme.org> > [pedagogika](#) > [organizatsiya_turists...](#)

Тема 3.7.2 «Организация туристского быта в многодневных походах»

Теория: организации туристского быта.

Практика: работа на местности «Полигон».

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, работа на местности.

Тема 3.8.1 «Организация ночлегов в экстремальных условиях»

Теория: порядок установки палаток на заболоченных участках.

Организация ночлегов в летний период. Организация ночлегов в зимний период. Устройство пещер, траншей, норы и т. п. Организация хранения продуктов. Оборудование места для приёма пищи. Использование костров для обогрева при организации ночлегов в экстремальных ситуациях. Организация питания в экстремальных условиях. Охота и рыбалка. Использование в пищу дикорастущих растений. Простые способы очистки и обеззараживания воды. Приготовление пищи в экстремальных условиях.

Практика: работа с карточками. Просмотр видео сюжетов.

Формы и методы проведения занятия: групповая, работа в группах, объяснение.
<https://www.vtourisme.com> > [tekhnicheskie-voprosy](#)

Тема 3.8.2 «Организация ночлегов в экстремальных условиях»

Теория: организация ночлега.

Практика: работа на местности «Полигон».

Формы и методы проведения занятия: групповая, работа в группах, объяснение, работа на местности.

Тема 3.9 «Контрольное занятие по разделу «Туристская подготовка»»

Теория: знакомство с условиями проведения занятия.

Практика: тестирование

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, работа в группах, тестирование.

Тема 4.1.1 «Тактика туристского похода»

Теория: понятие о тактике в туристском походе. Совокупность средств и действий, необходимых для успешного и безопасного прохождения маршрута. Тактика планирования нитки маршрута. Разработка плана-графика похода. Маршруты линейные и кольцевые. Радиальные выходы. Разработка запасных вариантов маршрута. Заброска продуктов и переноска «челноком».

Практика: демонстрация, видео сюжетов, тестирование.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, наглядная демонстрация видео сюжетов.

Тема 4.2.1 «Техника движения и преодоления естественных препятствий»

Теория: понятие о термине “техника” в туристском походе. Техника - практическое осуществление принятых решений при помощи заранее отработанных приёмов и технических средств. Техника движения на равнине и травянистой поверхности, песку, мокрому грунту, через кустарники, по камням, болоту. Движение в лесу.

Практика: видео сюжеты.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение.

https://иванов-ам.пф > obzh_08_vin > obzh_materialy_...

Тема 4.2.2 «Техника движения и преодоления естественных препятствий»

Теория: сложности ориентирования. Техника преодоления завалов, густых зарослей, низинных заболоченных участков.

Броды через равнинные и горные реки: выбор места брода и способ прохождения. Техника движения по травянистым склонам и заснеженным склонам.

Практика: видео сюжеты.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение.

Тема 4.2.3 «Переправы по кладям, брёвнам, камням, жердям, кочкам и т. д.»

Практика: отработка техники движения и преодоления препятствий. Организация наведения переправ, «полоса выживания».

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, работа в группах, наглядный, работа на полигоне.

Тема 4.3.1 «Страховка и само страховка»

Теория: понятие о страховке и её предназначение. Виды страховки: групповая, взаимостраховка, само страховка. Их краткая характеристика и назначение. Основные технические средства страховки (веревки, карабины, системы и т. д.).

Практика: наглядный демонстрация видео сюжетов.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение.

<http://jijiji.ru > peshexodnyj-turizm-texnika-preodoleni...>

Тема 4.3.2 «Страховка и само страховка»

Теория: использование страховки и само страховки на сложных участках маршрута. Использование специального снаряжения и применение узлов.

Практика: работа на полигоне проигрывание ситуаций. Отработка страховки и само страховки при переправах по бревну. Страховка альпенштоком.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, работа в группах, работа на полигоне.

Тема 4.4.1 «Узлы, применяемые в пешем походе»

Теория: узлы, применяемые в пешем походе.

Практика: отработка навыков вязки узлов всех групп по назначению на полигоне.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная работа по карточкам.

<https://nashaplaneta.net> › [sovety13](#) › [turisticheskie-uzly](#)

Тема 4.4.2 «Узлы, применяемые в водном походе»

Теория: узлы, применяемые в водном походе.

Практика: отработка навыков вязки узлов всех групп по назначению на полигоне.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная работа по карточкам.

<https://tourclub-vlg.ru> › [База знаний](#) › [Узлы](#)

Тема 4.4.3 «Узлы, применяемые в соревнованиях по туризму»

Теория: узлы, применяемые на соревнованиях по туризму.

Практика: отработка навыков вязки узлов всех групп по назначению на полигоне.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная работа по карточкам.

<http://centrtur-tlt.ru> › [Metod_razrabotka_-_UZLY](#)

Тема 4.4.4 «Узлы, применяемые в быту»

Теория: узлы, применяемые в быту.

Практика: отработка навыков вязки узлов всех групп по назначению. Конкурс «Узелок».

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная работа по карточкам, конкурс.

<https://www.youtube.com/watch?v=rNfHgh30Q3o>

<https://www.youtube.com/watch?v=pNMxk-v4SPs>

Тема 4.5.1 «Азбука выживания»

Теория: факторы выживания. Понятие о «стрессорах выживания»: боль, холод, жара, жажда, голод, переутомление, уныние, страх. Их характеристика. Три важнейших задачи выживания. Условия автономного существования. Одежда и обувь. Убежища.

Практика: демонстрация видео сюжетов.

Формы и методы проведения занятия: объяснение.

Тема 4.5.2 «Азбука выживания»

Теория: обеспечение жизнедеятельности человека. Питание. Водобеспечение. Обеззараживание воды. Добывание огня без спичек. Сигналы бедствия.

Практика: демонстрация видео сюжетов.

Формы и методы проведения занятия: объяснение, наглядная демонстрация.

<https://svastour.ru> › [stati-2](#) › [signaly-bedstviya](#)

Тема 4.5.3 «Азбука выживания»

Теория: виды сигналов: выстрелы, крики, вспышки фонарика, зажигание спичек, факела или костра, отмашка руками или палкой (веткой), условные сигналы. Международный код визуальных сигналов «земля – воздух».

Практика: работа по карточкам. Отработка приёмов сигнализации по международному коду.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, работа в группах, объяснение, наглядная демонстрация.

<http://life.mosmetod.ru> > [index.php](#) > [item](#) > [mezhduna...](#)

Тема 4.5.4 «Азбука выживания»

Теория: ночлег без палаток. Летние импровизированные укрытия. Укрытия с использованием рельефа (обрывистый берег реки или скалы, траншеи, ямы и т. д.). Укрытия у подножия крупной, густой ели, в сугробе, с помощью снежных кирпичей. Индивидуальные укрытия, если турист заблудился.

Практика: демонстрация видео сюжетов. Работа с тестами.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная работа в группах, объяснение, наглядная демонстрация, тестирование.

Тема 4.5.5 «Азбука выживания»

Теория: устройство ночлега у костра зимой. Условия игры.

Практика: строительство временных укрытий. Подготовка и разжигание костра типа «нодья». Разведение огня. Способы транспортировки огня. Отработка приёмов сигнализации по международному коду. Игра «SOS».

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная работа в группах, объяснение, наглядная демонстрация, игра на местности.

Тема 4.6.1 «Подготовка к многодневному походу»

Теория: отработка вопросов подготовки туристской группы к походу: исходные условия (определение целей похода, продолжительность, протяженность, сложность и стоимость похода).

Практика: объяснение.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная.

Тема 4.6.2 «Подготовка к многодневному походу»

Теория: комплектование туристской группы, предварительный медицинский осмотр участников. Контакт руководителя с родителями. Принцип самоуправления и самообслуживания (распределение обязанностей, подготовка ответственных за участки работ).

Практика: презентация «Обязанности в группе».

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, работа в группах.

Тема 4.6.3 «Подготовка к многодневному походу»

Теория: составление плана подготовки похода. Логика построения маршрута, запасные и аварийные варианты маршрутов. Возможность использования забросок. Использование при изучении маршрута похода отчетов групп. Изучение сложных участков маршрута и составление планов их преодоления.

Практика: презентация «Разработка маршрута».

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная.

Тема 4.6.4 «Подготовка к многодневному походу»

Теория: подготовка картографического материала. Разработка календарного плана графика похода. Составление сметы расходов. Заявочная документация для совершения многодневного похода. Оформление и утверждение в МКК.

Практика: презентация «Подготовка документации по походу».

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная.

Тема 4.6.5 «Подготовка к многодневному походу»

Теория: цель похода, продолжительность, протяженность, сложность и стоимость похода.

Практика: практическая работа по составлению: цели похода, продолжительность, протяженность, сложность и стоимость похода.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах.

Тема 4.6.6 «Подготовка к многодневному походу»

Теория: комплектование туристской группы, распределение обязанностей, подготовка ответственных за участки работ.

Практика: комплектование группы, и распределение обязанностей.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах.

Тема 4.6.7 «Подготовка к многодневному походу»

Теория: подготовка снаряжения. Фасовка и упаковка продуктов.

Практика: игра «Мы идем в поход».

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, работа в группах, игра.

Тема 4.7.1 «Подведение итогов похода. Обработка материалов»

Теория: обсуждение итогов похода в группе. Отчеты ответственных по участкам работы. Разбор действий каждого участника и группы в целом. Отчет руководителя. Обработка дневника описания пути движения. Обработка и обобщение собранных материалов.

Практика: подведение итогов похода выходного дня.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, объяснение.

Тема 4.7.2 «Подведение итогов похода. Обработка материалов»

Теория: отчетные вечера, выставки по итогам похода. Выпуск туристской газеты. Составление отчета (паспорта) о походе.

Практика: подготовить материал для газеты.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, объяснение, практика.

Тема 4.7.3 «Подведение итогов похода. Обработка материалов»

Теория: ремонт и сдача снаряжения. Сдача отчета и документации на оформление значков и разрядов участникам похода в МКК.

Практика: ремонт походного общественного снаряжения.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, объяснение.

Тема 4.7.4 «Подведение итогов похода. Обработка материалов»

Теория: подведение итогов и составление отчета.

Практика: подведение итогов похода выходного дня, составление отчета по походу.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, объяснение, практика.

Тема 4.8 «Контрольное занятие по разделу «Специальная туристская подготовка»»

Теория: подготовка к соревнованиям внутри объединения.

Практика: проведение соревнований внутри объединения.

Формы и методы проведения занятия: групповая, соревнования.

Раздел 5 Топография и ориентирование

Тема 5.1.1 «Разграфика и номенклатура топографических карт России»

Теория: разграфика и номенклатура топографических карт. Рамка топографической карты.

Практика: работа по карточкам.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, объяснение, наглядная демонстрация.

Тема 5.1.2. «Определение координат точек на карте»

Теория: географические и прямоугольные координаты (километровая сетка).
Определение координат точек на карте.

Практика: работа по карточкам.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, объяснение, наглядная демонстрация.

Тема 5.2.1 «Планирование маршрута похода на топографической карте»

Теория: какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути. Прокладка и описание маршрута. Составление плана движения. Построение профиля маршрута.

Практика: спланировать по карте маршрут похода.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, объяснение, практическая работа.

<https://trofey.ru> > Блог > Блог #Туризм

Тема 5.2.2. «Копирование карт и схем»

Теория: копирование карт и схем. Способы и правила копирования карт. Копирование на кальку участка топографической карты. Защита карты от непогоды в походе.

Практика: скопировать на кальку участок топографической карты.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, объяснение, практическая работа.

Тема 5.3.1 «Маршрутная глазомерная съёмка. Кроки»

Теория: глазомерная съёмка местности. Методы маршрутной глазомерной съёмки в походах. Способы глазомерной съёмки: полярный, прямой и обратной засечек, способ перпендикуляров, способ створов. Походная мензула (полевого чертежный столик) и другие инструменты для съёмок.

Практика: выполнить подробный чертеж участка местности.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, объяснение, наглядная демонстрация.

Тема 5.3.2 «Маршрутная глазомерная съёмка. Кроки»

Теория: техника измерения углов и расстояний. Чистое вычерчивание. Схема препятствий на местности и условные знаки. Кроки. Для чего создаются кроки.

Практика: выполнить подробный чертеж участка местности, препятствия (кроки).

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, объяснение, наглядная демонстрация, работа на местности.

Тема 5.4.1 «Ориентирование в сложных условиях»

Теория: особенности ориентирования в сложных условиях. Ориентирование в условиях плохой видимости, ночью. Ориентирование на участке при отсутствии крупномасштабных карт.

Практика: движение по легенде - подробному описанию пути; определение сторон горизонта по местным предметам, созданным природой и людьми, по растительности, по небесным светилам.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, объяснение, наглядная демонстрация.

Тема 5.4.2 «Ориентирование в сложных условиях»

Теория: ориентирование в походе с помощью топ карты, не дающей полной информации о местности. Ориентирование в лесу, на заболоченных участках. Организация разведок в походе, опрос местных жителей, уточнение у них имеющихся карт и схем, маскировка пути движения.

Практика: прохождение маршрута с использованием крупномасштабных карт, азимутальных участков, участков с измерением пройденного расстояния.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, объяснение, наглядная демонстрация.

Тема 5.4.3 «Ориентирование в сложных условиях»

Теория: ориентирование по местным предметам. Определение сторон горизонта и азимутов при помощи Солнца, Луны, Полярной Звезды, по квартальным столбам в лесных просеках и с использованием навигатора. Действия в случае потери ориентировки.

Практика: работа на местности игры «Разведчики», «Навигатор».

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, объяснение, наглядная демонстрация, работа на местности.

<https://gorenka.org> > 114-orientirovanie-na-mestnosti

Тема 5.5 «Измерение расстояний на местности»

Теория: упражнения по отработке автоматизма при счете шагов. Определению расстояния до недоступного предмета различными способами. Определение ширины реки, оврага. Тренировка глазомера.

Практика: определить расстояние при подсчете шагов. Упражнения по определению расстояния до недоступного предмета различными способами. Определение ширины реки, оврага. Тренировка глазомера.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, работа на местности.

Тема 5.6 «Соревнования по спортивному ориентированию»

Теория: работа со спортивными картами различного масштаба. Изучение элементов рельефа. Подготовка к участию в соревнованиях. Тактические действия до старта, на старте, на дистанции и контрольных пунктах. Составление плана прохождения КП и распределение сил на дистанции. Снаряжение ориентировщика.

Практика: работа с картами, тактическое прохождение дистанции.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, объяснение, соревнования.

Тема 5.7. «Контрольное занятие по разделу «Топография и ориентирование»»

Теория: подготовка к работе на тренажере.

Практика: работа в компьютерном классе на тренажере.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная.

Раздел 6 Краеведение

Тема 6.1 «Краеведческие исследования в туристских походах»

Теория: требования к организации краеведческих исследований в туристском походе. Формы исследований: урок на местности (обучение краеведческим навыкам; техническое описание маршрута; краеведческое исследование (пополнение базы данных о районе путешествия). Основные требования к техническому описанию маршрута. Примерная тематика общедоступной краеведческой базы данных о туристско-экскурсионных и краеведческих объектах.

Практика: провести техническое описание маршрута похода выходного дня.

Формы и методы проведения занятия: групповая, рассказ, наглядная демонстрация.

Тема 6.2.1 «Изучение района путешествия»

Теория: выбор и изучение района похода. Знакомство по литературным и иным источникам с климатом, рельефом, гидрографией, растительностью, границей района путешествия. Транспортные пути, проезд к начальной и от конечной точек маршрута.

Практика: изучить район путешествия реки Чусовая используя интернет.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, работа в группах, объяснение, наглядная демонстрация, работа с использованием Интернета.

Тема 6.2.2 «Изучение района путешествия»

Теория: история, памятные события, произошедшие на территории района путешествия. Население, известные люди. Наличие экскурсионных объектов и учет времени на их посещение. Возможности пополнения продуктов, наличие узлов связи, лечебных учреждений на маршруте.

Практика: изучить район путешествия реки Белая используя интернет.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, работа в группах, объяснение, наглядная демонстрация, работа с использованием Интернета.

Тема 6.3 «Туристские возможности Татарстана и граничащих с ней Республик и областей»

Теория: наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий в Татарстане и граничащих с ней Республик и областях. Краеведческие и мемориальные

музеи, народные и школьные музеи. Памятники истории и культуры, музеи города и Республики. Природные и другие интересные объекты, их месторасположение и порядок их посещения.

Практика: используя интернет подобрать материал по памятным местам Татарстана, граничащих с ней Республик и областей.

Формы и методы проведения занятия: групповая, рассказ, наглядная демонстрация фото, видео материалов.

Тема 6.4 «Общественно-полезная работа в походе»

Теория: виды общественно-полезной работы: трудовая помощь населению, агитационно-пропагандистская и культурно-массовая работа, охрана природы, благоустройство ландшафта; краеведческие исследования; выполнение целевых заданий школ и других учреждений; попутная, эпизодическая общественно-полезная деятельность без конкретных заданий. Характеристика видов общественно-полезной работы в походе. Условия успешного осуществления общественно-полезной работы и методы, которые рекомендуется использовать туристам в ходе работы.

Формы и методы проведения занятия: рассказ.

<https://tourlib.net> > [books_tourism](#) > [spravochnik08](#)

Тема 6.5.1 «Охрана памятников истории и культуры»

Теория: значение памятников для туристов. Виды памятников истории и культуры. О бережном отношении к памятникам. Разведка и учет памятников истории и культуры. Участие туристов в охране памятников. Природоохранная деятельность: бережное отношение к растительности; соблюдение противопожарных правил; соблюдение чистоты и тишины.

Практика: тест «Мои Челны».

Формы и методы проведения занятия: групповая, рассказ, наглядный.

Тема 6.5.2. «Природоохранная деятельность»

Теория: о пользе животных. Соблюдение правил охоты и рыболовства. Охрана птиц. Борьба с вредителями леса. Правила посещения охраняемых природных территорий. Ответственность за нарушение установленных правил по защите природы. Природоохранный кодекс туриста.

Практика: викторина «Животный мир Татарстана».

Формы и методы проведения занятия: групповая, рассказ, наглядный.

<https://givnost.ru> > [zhivotnye-tatarstana-opisanie-nazva...](#)

Тема 6.6 «Наблюдения в походах»

Теория: наблюдения в походах: топографические, геологические, изучение рельефа, гидрологические. Их краткая характеристика.

Практика: составление таблицы признаков погоды. Игра «Какая будет погода?».

Формы и методы проведения занятия: групповая, рассказ, наглядная демонстрация, игра.

Тема 6.7 «Контрольное занятие по разделу «Краеведение»»

Теория: подготовка к игре.

Практика: игра брей ринг «Мой Татарстан».

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, игра.

Раздел 7 Воспитательный блок

Тема 7.1.1 «Экскурсии, музеи»

Теория: музей: «На пути к Победе» ГДТДиМ №1.

Практика: викторина «Вторая ударная».

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, экскурсии.

Тема 7.1.2 «Экскурсии, музеи»

Теория: городской музей.

Практика: игра брей ринг «Мой Татарстан».

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, экскурсии, игра.

Тема 7.1.3 «Экскурсии, музеи»

Теория: музей национального парка «Нижняя Кама» г. Елабуга.

Практика: викторина "Животный мир парка".

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, экскурсии, викторина.

Тема 7.2.1 «Акции, проекты»

Теория: подготовка к акции.

Практика: участие в акции «Экологический десант».

Формы и методы проведения занятия: групповая, акции.

Тема 7.2.2 «Акции, проекты»

Теория: подготовка к акции.

Практика: участие в акции «Зеленые санитары леса».

Формы и методы проведения занятия: групповая, акции.

Тема 7.2.3 «Акции, проекты»

Теория: подготовка к проекту.

Практика: участие в проекте «Чистые родники».

Формы и методы проведения занятия: групповая, проект.

Тема 7.3.1 «Уроки праздники»

Теория: подготовка к празднику «В гостях у Деда мороза».

Практика: участие в празднике.

Формы и методы проведения занятия: групповая, работа в группах, индивидуально, игры.

Тема 7.3.2 «Уроки праздники»

Теория: подготовка к празднику «А ну-ка парни».

Практика: участие в празднике.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, индивидуально, эстафета.

Тема 7.4.1 «Мероприятие отдела»

Теория: подготовка к мероприятию «Осенние игры».

Практика: участие в спортивных играх.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, игра.

Тема 7.4.2 «Мероприятие отдела»

Теория: подготовка к мероприятию «Зимние игры».

Практика: участие в спортивных играх.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, игра.

Тема 7.4.3 «Мероприятие отдела»

Теория: подготовка к мероприятию «Весенние игры».

Практика: участие в спортивных играх.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, игра.

Раздел 8 Тренировочные походы, соревнования, вводный и промежуточный контроль.

Тема 8.1.1 «Однодневные походы»

Теория: подготовка к походу

Практика: участие в походе-игре «Тропа Робинзона».

Формы и методы проведения занятия: групповая, поход-игра.

Тема 8.1.2 «Однодневные походы»

Теория: подготовка к походу

Практика: участие в походе-игре «Грибная охота».

Формы и методы проведения занятия: групповая, поход-игра.

Тема 8.1.3 «Однодневные походы»

Теория: подготовка к походу

Практика: участие в походе-игре «Если друг оказался вдруг....».

Формы и методы проведения занятия: групповая, поход-игра на командообразование.

Тема 8.1.4 «Однодневные походы»

Теория: подготовка к походу

Практика: участие в подготовки стоянки к зиме.

Формы и методы проведения занятия: групповая, трудовой десант.

Тема 8.1.5 «Однодневные походы»

Теория: подготовка к походу

Практика: участие в походе-акции «Помоги птицам».

Формы и методы проведения занятия: групповая, поход-акция.

Тема 8.1.6 «Однодневные походы»

Теория: подготовка к походу

Практика: участие в походе-игре «Следопыт».

Формы и методы проведения занятия: групповая, поход-игра.

Тема 8.2.1 «Двухдневные походы»

Теория: подготовка к походу.

Практика: участие в тренировочном походе по теме 3.9. «Туристская подготовка».

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, групповая, поход.

Тема 8.2.2 «Двухдневные походы»

Теория: подготовка к походу.

Практика: участие в тренировочном походе. Организация ночлега в экстремальных условиях.

Формы и методы проведения занятия: работа в парах, групповая, поход-практикум.

Тема 8.2.3 «Двухдневные походы»

Теория: подготовка к походу.

Практика: участие в походе-игре «Разведчики».

Формы и методы проведения занятия: работа в парах, групповая, поход-игра.

Тема 8.2.4 «Двухдневные походы»

Теория: подготовка к походу.

Практика: участие в походе марафон «Пешком за 24».

Формы и методы проведения занятия: групповая, поход марафон.

Тема 8.3.1 «Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов»»

Теория: подготовка к 1-му этапу соревнований.

Практика: участие в соревнованиях.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, соревнования.

Тема 8.3.2 «Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов»»

Теория: подготовка к 2-му этапу соревнований.

Практика: участие в соревнованиях.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, соревнования.

Тема 8.3.3 «Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов»»

Теория: подготовка к 3-му этапу соревнований.

Практика: участие в соревнованиях.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, соревнования.

Тема 8.3.4 «Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов»»

Теория: Подготовка к 4-му этапу соревнований.

Практика: Участие в соревнованиях.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, соревнования.

Тема 8.3.5 «Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов»»

Теория: подготовка к 5-му этапу соревнований.

Практика: участие в соревнованиях.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, соревнования.

Тема 8.3.6 «Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов»»

Теория: подготовка к 6-му этапу соревнований.

Практика: участие в соревнованиях.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, соревнования.

Тема 8.3.7 «Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов»»

Теория: подготовка к 1 этапу соревнований.

Практика: участие в соревнованиях.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, соревнования.

Тема 8.4. «Вводный контроль»

Теория: подготовка к соревнованиям.

Практика: участие в командном первенстве внутри объединения.

Формы и методы проведения занятия: командное, соревнования.

Тема 8.5. «Промежуточный контроль»

Теория: подготовка к контролю.

Практика: участие в тестировании проверка знаний 1-го года обучения по программе «Школа туризма».

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, тестирование.

Тема 8.6. «Промежуточный контроль»

Теория: подготовка к соревнованиям.

Практика: участие в личном первенстве внутри объединения.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, соревнования.

Содержание 3 года обучения

Раздел 1 Вводное занятие

Тема 1.1 «Вводное занятие»

Теория: анализ работы объединения по программе 2 года обучения. Разбор проведения летнего похода. Задачи и план работы 3-го года обучения. Требования к воспитанникам 3-го года обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: опрос. Заполнение журнала по ТБ.

Формы и методы проведения занятия: групповая, беседа.

Раздел 2 Доврачебная медицинская помощь

Тема 2.1.1 «Походная медицинская аптечка в многодневных и категорийных походах»

Теория: состав походной аптечки, перечень и назначение лекарств. Антисептические, противовоспалительные, обезболивающие и жаропонижающие средства. Сердечно-сосудистые, желудочно-кишечные средства. Показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Хранение, транспортировка, пополнение походной аптечки. Индивидуальная аптечка туриста.

Практика: учебный практикум формирование походной, индивидуальной аптечки. Знакомство с лекарственными препаратами и их использованием.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, учебный практикум.

Тема 2.2.1 «Использование лекарственных трав в многодневных походах»

Теория: лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях. Сбор, обработка, хранение растений.

Практика: викторина «Зеленая аптека».

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, объяснение, викторина.

Тема 2.3.1 «Оказание первой доврачебной помощи»

Теория: основные причины по оказанию первой доврачебной помощи при остановке дыхания, ожогах, вывихах, переломах, шоке, при поражении молнией. Правила оказания помощи при открытых повреждениях (ранах).

Практика: практикум на полигоне отработка способов обработки ран, остановки кровотечения, правил наложения шин, практическая работа «Окажи первую помощь».

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, групповая, практика.

Тема 2.3.2 «Оказание первой доврачебной помощи»

Теория: меры предупреждения инфицирования раны. перевязочный материал. Порядок наложения повязок.

Практика: практикум на полигоне отработка приемов и способов проведения искусственного дыхания. Игра «03».

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, групповая, игра.

Тема 2.4.1 «Приемы транспортировки пострадавшего»

Теория: иммобилизация (обездвижение) пострадавшего подручными и специальными средствами. Основное условие – обеспечение полного покоя поврежденной части тела. Положение пострадавшего при транспортировке.

Практика: практикум на полигоне «Подготовка пострадавшего к транспортировке».

Формы и методы проведения занятия: групповая, наглядная демонстрация, работа на полигоне.

Тема 2.4.2 «Приемы транспортировки пострадавшего»

Теория: способы транспортировки пострадавшего: на руках, на импровизированных носилках, при помощи наплечных лямок. Изготовление носилок из шестов, волокуши из веток.

Практика: практикум на полигоне «Транспортировка пострадавшего».

Изготовление из подручных средств волокуши для транспортировки. Отработка способов транспортировки в разных рельефных условиях.

Формы и методы проведения занятия: групповая, наглядная демонстрация, работа на полигоне.

Тема 2.5 «Контрольное занятие по разделу «Доврачебная медицинская помощь»»

Теория: условия соревнований.

Практика: проведение внутри клубных соревнований по оказанию первой медицинской помощи.

Формы и методы проведения занятия: групповая, работа в группах, соревнования.

Раздел 3 Туристская подготовка

Тема 3.1. «Основные требования к участникам многодневного похода»

Теория: права и обязанности участников спортивных походов и путешествий. Кодекс путешественника. Разрядные требования по спортивному туризму. Требования к помощнику руководителя (командиру) туристской группы (туристский опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, авторитет).

Практика: работа по карточкам.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение.

Тема 3.2.1 «Должности в туристской пешеходной группе»

Теория: административно-хозяйственные должности: дежурные, краеведческие в многодневных походах. Постоянные обязанности в группе: заведующий питанием (завпит), заведующий снаряжением (завснар), старший проводник (штурман, лоцман), казначей, ремонтный мастер, краевед, физорг, санитар, культорг, редактор и их обязанности.

Практика: выполнение обязанностей в туристской группе.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение.

Тема 3.2.2 «Должности в туристской пешеходной группе»

Теория: дневник (летопись) походной группы и его значение, ведение дневника и ответственный за его ведение. Личные дневники по должностям: командира, хронометриста, штурмана, лоцмана, санитара группы, завхоза по питанию, завхоза по снаряжению, казначея группы, фотографа группы, ответственного за отчет. Функции дежурных в туристской походной группе (по кухне, костру, лагерю и т.д.)

Практика: ведение дневников по должности в течение похода. Участие в обсуждении походного дня и отчет о выполнении своих обязанностей, и обязанностей другими членами коллектива. Ролевая игра «Я получил должность».

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, ролевая игра.

Тема 3.3. «Должностное самоуправление в туризме»

Теория: самоуправление в походной туристской группе, цели и задачи. Туристская самодеятельность и её развитие в походной группе. Самообслуживание в туризме и его значение для развития личности.

Практика: должностно-ролевые игры-тренинги по формированию межличностного общения, сотрудничества, инициативности коммуникабельности и общительности в ходе выполнения коллективных творческих дел.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, ролевая игра.

Тема 3.4. «Снаряжение для многодневных походов»

Теория: требования к туристическому походному снаряжению и оборудованию: прочность, легкость, безопасность эксплуатации, удобство в использовании, компактность, гигиеничность, эстетичность. Групповое и личное снаряжение для многодневных туристических походов. Личное и специальное снаряжение. Подготовка личного снаряжения к многодневному походу с учетом сезона, природно-климатических условий района похода.

Практика: комплектование личного снаряжения для участия в многодневном походе. Сбор и упаковка рюкзака для похода. Работа по карточкам.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, групповая.

Тема 3.5.1 «Биваки. Организация бивачных работ»

Теория: понятие бивак. Планирование места организации бивака. Выбор площадки для обустройства лагеря и требования к ней. Планировка бивака и организация бивачных работ: на берегу реки, в горах, в лесу, в степной полосе. Типы костров, их назначения и свойства.

Практика в помещении: планирование мест организации биваков по туристским схемам и картам. Определение рейтинга биваков по предъявляемым к ним требованиям (наличие дров, источников питьевой воды, эстетичности, безопасности, экология и пр.). Типы костров. Работа по карточкам, тестам.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, наглядная демонстрация.

Тема 3.5.2 «Биваки. Организация бивачных работ»

Теория: биваки в зимних походах и в межсезонье. Устройство костра, кухни. Выбор и расчистка площадок для установки палаток, организация отдыха и досуга группы, прием пищи, разделки дров и хранение топлива для костра, сушки снаряжения.

Практика на местности: установка и снятие палаток. Обустройство места для костра и костра. Заготовка хвороста и дров. Распилка и разделка дров.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, наглядная демонстрация, работа на местности.

Тема 3.5.3 «Биваки. Организация бивачных работ»

Теория: определение мест для забора питьевой воды, мытья посуды, а также для личной гигиены (в т.ч. купания). Распределение капитаном (командиром) объема работ между участниками туристской группы при оборудовании бивака.

Практика на местности: устройство и оборудование укрытий от непогоды из подручных средств. Установка тентов. Разведение костра по назначению и его поддержание.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, наглядная демонстрация, работа на местности.

Тема 3.6.1 «Организация питания в многодневном походе»

Теория: особенности организации питания в пешеходном туризме, расчет калорийности дневного рациона. Способы увеличения калорийности в категорийном походе. «Карманное» питание. Витамины. Использование сушеных сублимированных продуктов, высококалорийных питательных смесей.

Практика: произвести расчет калорийности дневного рациона.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, объяснение, самостоятельная работа.

Тема 3.6.2 «Организация питания в многодневном походе»

Теория: простейшие способы очистки и обеззараживания воды. Организация питания при переезде по ж/дороге. Особенности организации питания в населенном пункте (учреждения общепита, кухни, столовые образовательных учреждений, применение кипятильников, электрических нагревательных приборов).

Практика: изготовить приспособление для очистки и обеззараживания воды.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение практическая работа.

Тема 3.6.3 «Организация питания в многодневном походе»

Теория: меню – раскладка, приготовление пищи на костре. Зависимость меню от сложности похода и метеоусловий. Рыбалка, сбор грибов, ягод.

Практика на местности: приготовление пищи на костре.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, ролевая игра.

Тема 3.7.1 «Подготовка к многодневному походу»

Теория: определение цели и района похода. Логистика построения маршрута. Запасные и аварийные выходы с маршрута.

Практика: построение маршрута многодневного похода, изучение маршрута похода. Составить запасные и аварийные выходы.

Формы и методы проведения занятия: групповая, работа в группах.

Тема 3.7.2 «Подготовка к многодневному походу»

Теория: составление плана подготовки к походу. Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов других туристских групп.

Практика: составление плана многодневного похода, изучение маршрута похода.

Формы и методы проведения занятия: групповая, работа в группах.

Тема 3.7.3 «Подготовка к многодневному походу»

Теория: изучение сложных участков маршрута и составление планов их преодоления. Разработка маршрута, составление плана – графика движения.

Практика: составление плана преодоления сложных участков маршрута.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах.

Тема 3.7.4 «Подготовка к многодневному походу»

Теория: подготовка личного и группового снаряжения.

Практика: составление списка личного и группового для водного похода.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах.

Тема 3.7.5 «Подготовка к многодневному походу»

Теория: хозяйственная и техническая подготовка путешествия. Составление сметы путешествия.

Практика: составление меню – раскладки. Подготовка и ремонт снаряжения.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, практическая работа.

Тема 3.7.6 «Подготовка к многодневному походу»

Теория: оформление заявочной документации для совершения многодневного похода.

Практика: заполнение заявочных документов.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, практическая работа.

Тема 3.8.1 «Режим дня туриста в многодневном походе»

Теория: значение режима дня в туристском походе. Планирование режима дня в туристском походе исходя из сезона года (продолжительности светового дня, температурного режима и т.д.) Распорядок дня в многодневном походе.

Практика: работа по карточкам. Составить режим и распорядок дня для весеннего водного похода.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, беседа, практическая работа.

Тема 3.8.2 «Режим дня туриста в многодневном походе»

Теория: режим движения. Темп движения. Водно-солевой режим. Привалы. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.).

Практика: работа по карточкам. Составить режим дня для летнего водного похода.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, беседа, практическая работа.

Тема 3.9 «Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе»

Теория: тактика многодневного похода. Совокупность средств и действий, необходимых для успешного и безопасного прохождения маршрута. Тактика планирования нитки маршрута многодневного похода и составление графика движения группы по маршруту. Ходовые дни. Дневки. Радиальные выходы. Факторы, определяющие тактику многодневного похода: характер естественных препятствий, утомляемость группы, ее состав, материально-техническое обеспечение. Изучение, разведка сложных участков маршрута. Определение способов их преодоления, выбор оптимальных путей, условий и средств. Техника движения – практическое осуществление принятых решений при помощи заранее отработанных приемов и технических средств. Технические и тактические приемы преодоления различных естественных препятствий в туристском многодневном походе (равнина, склоны, травянистая поверхность, песок, камни, мокрый грунт, снег, кустарники, лес, завалы, реки, болота и т.п.). Обходы.

Практика: составление технических схем распределения ходовых дней, ходового времени на маршруты многодневных походов.

Практика на местности: Тренировочный поход (движение группы походным маршем: строй, дистанция, темп движения, построение цепочки, привалы, шаг туриста, положение рук и туловища).

Отработка техники движения и преодоления различных естественных препятствий. Организация наведения переправ. ККМ «Тропа испытаний».

Формы и методы проведения занятия: групповая, работа в парах, работа на местности.

Тема 3.10.1 «Подведение итогов многодневного похода»

Теория: разбор действий каждого участника и группы в целом. Составление отчетов по походным должностям. Обработка дневника описания пути движения.

Практика: обсуждение итогов многодневного похода. Составление отчета ответственных по участкам работы.

Формы и методы проведения занятия: групповая, практическая работа.

Тема 3.10.2 «Подведение итогов многодневного похода»

Теория: обработка и обобщение собранных материалов. Составление отчета о походе. Оформление документации на награждение участников похода значками и присвоении разрядов.

Практика: составление отчета о походе.

Формы и методы проведения занятия: групповая, практическая работа.

Тема 3.11 «Контрольное занятие по разделу «Туристская подготовка»»

Теория: условия игры.

Практика: игра «Мы в походе».

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, игра.

Раздел 4 Обеспечение безопасности в многодневных походах

Тема 4.1.1 «Психологические факторы, влияющие на безопасность группы в походе»

Теория: влияние психологического климата в группе на обеспечение безопасности участников похода. Слаженность (сработанность), сплоченность группы, взаимовыручка, коллективизм, выносливость – факторы безаварийных действий в походе. Лидер в группе и его влияние на состояние психологического климата. Причины возникновения конфликтов в группе и способы их устранения.

Практика: разбор конкретных аварийных ситуаций в туризме, воспитание сознательной дисциплины, активная подготовка к походу всех участников.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, ситуационные задачи.

Тема 4.2.1 «Правила безопасности в многодневных походах»

Теория: ответственность за нарушение правил безопасности в походе: травмирование, несчастный случай. Правила поведения туристов. Обеспечение безопасности при планировании похода и подготовке к походу. Действия в случае обнаружения задымления, пожара, при объявлении угрозы стихийных бедствий (наводнения, ураганы и пр.). Правила поведения на воде. Обеспечение безопасности в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, электропоезде). Правила дорожного движения для пешеходов.

Практика: формирование навыков соблюдения требований безопасности в природной и техногенной среде. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении костров.

Формы и методы проведения занятия: групповая, индивидуальная, рассказ, наглядная демонстрация, тестирование.

Тема 4.2.2 «Правила безопасности в многодневных походах»

Теория: правила обращения согрем легковоспламеняющимися жидкостями, предметами. Обеспечение безопасности при планировании похода и подготовке к походу. Безопасность при выборе места ночлега в походе. Соблюдение безопасности при разделке (распиловке) дров, обращении с колюще-режущими приборами. Правила пожарной безопасности в лесу.

Практика на местности: формирование навыков соблюдения требований безопасности в природной и техногенной среде. Соблюдение правил обращения и безопасности при пользовании пилами и топорами, ножами, при заготовке дров для костра.

Формы и методы проведения занятия: групповая, индивидуальная, рассказ, наглядная демонстрация, тестирование.

Тема 4.3 «Техника безопасности при преодолении естественных препятствий»

Теория: меры безопасности при оборудовании переправ через реки, овраги, болота. Приемы и способы страховки. Выбор места страховки. Самостраховка на месте и в движении. Соблюдение правил организации движения туристской группы на маршруте.

Практика: работа на тренировочном полигоне.

Формы и методы проведения занятия: групповая, работа в группах, работа на тренировочном полигоне.

Тема 4.4.1 «Техника вязания узлов в сложных условиях»

Теория: знакомство с условиями выполнения заданий.

Практика на местности: отработка навыков техники вязания узлов петельных групп в сложных условиях.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, групповая, работа на тренировочном полигоне.

Тема 4.4.2 «Техника вязания узлов в сложных условиях»

Теория: знакомство с условиями выполнения заданий.

Практика: отработка навыков техники вязания узлов для связывания веревок одинакового и разного диаметров в сложных условиях (вслепую).

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, групповая, игра,

Тема 4.4.3 «Техника вязания узлов в сложных условиях»

Теория: знакомство с условиями выполнения заданий.

Практика: отработка навыков техники вязания узлов для связывания веревок одинакового и разного диаметров в сложных условиях.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, групповая, соревнования.

Тема 4.5.1 «Действия туриста в аварийной ситуации»

Теория: факторы риска в многодневных походах (холод, жара, жажда, голод, страх, переутомление, одиночество). Понятие «аварийная ситуация». Алгоритм действий туриста в аварийной ситуации в различные сезоны года.

Практика: решение ситуационных задач.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, объяснение, компьютерное моделирование экстремальных ситуаций.

Тема 4.5.2 «Действия туриста в аварийной ситуации»

Теория: факторы риска в многодневных походах (холод, жара, жажда, голод, страх, переутомление, одиночество). Понятие «аварийная ситуация». Алгоритм действий туриста в аварийной ситуации в различные сезоны года. Знакомство с тактикой выживания.

Практика: действия в аварийных (нештатных) ситуациях, поиск вариантов выхода из создавшихся ситуаций в походе. Ролевая игра.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, объяснение, компьютерное моделирование экстремальных ситуаций.

Тема 4.5.3 «Действия туриста в аварийной ситуации»

Теория: факторы выживания (готовность к действию в аварийной ситуации, воля к жизни, знание приемов самостоятельного спасения, навыки выживания, общая физическая и специальная подготовка, закаливание организма, правильная организация аварийно-спасательных работ, рассудительность и отсутствие паники).

Практика: ситуационная задача «Мы потерялись».

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, объяснение, практика.

Тема 4.5.4 «Действия туриста в аварийной ситуации»

Теория: подача сигналов бедствия и месторасположение. Международная кодовая таблица сигналов.

Практика: подача сигналов помощи. Ситуационная задача «Я здесь! Прошу помощи!».

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, объяснение, практика.

Тема 4.6 «Контрольное занятие по разделу «Обеспечение безопасности в многодневных походах»»

Теория: знакомство с условиями игры.

Практика: игра-тренинг «Кораблекрушение».

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, игра тренинг.

Раздел 5 Топография и ориентирование

Тема 5.1.1 «Топографические элементы местности»

Теория: понятие о местности. Топографические элементы местности: неровности земной поверхности (рельеф) и объекты природного происхождения, а также созданные человеком (местные предметы). Взаимосвязь рельефа и местных предметов. Типовые формы разнообразия неровностей (рельефы): гора, котловина, хребет, лощина, седловина, их определения. Разновидности лощин (долины, овраги, балки). Объекты гидрографии: моря, реки, ручьи, каналы, озера и другие водоемы.

Практика: изучение типовых форм разнообразия рельефа по карточкам.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, объяснение, наглядная демонстрация, работа с карточками.

Тема 5.1.2 «Топографические элементы местности»

Теория: характеристика рек (по ширине русла, по глубине, по скорости течения). Почвенно-грунтовый покров. Физические свойства (твердые и рыхлые). Болота и их характеристики. Растительный покров (леса, кустарники, сады и другая растительность). Основные характеристики леса (порода деревьев, их возраст, толщина, высота и густота насаждения). Деление леса по возрасту.

Практика: изучение типовых форм разнообразия гидрографии и растительного покрова. по карточкам.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, объяснение, наглядная демонстрация, работа с карточками.

Тема 5.2.1 «Изображение местных предметов на топографических картах»

Теория: виды условных знаков топографических карт. Линейные картографические условные знаки. Внемасштабные (или точечные, фигурные) картографические условные знаки. Площадные (или масштабные, контурные) картографические условные знаки. Пояснительные подписи на картах. Условия игры.

Практика на местности: упражнения на запоминание знаков по видам и группам, изучение на местности изображения местных предметов. Игра «Что не хватает?».

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, игра.

Тема 5.2.2 «Изображение местных предметов на топографических картах»

Теория: условные знаки местных предметов, деление знаков на группы. Цветовое оформление (расцветка карт). Изображение рельефа на топографических картах. Сущность изображения рельефа горизонталями. Начало отсчета высот. Абсолютная высота. Виды горизонталей. Условные знаки деталей рельефа. Условия игры.

Практика на местности: упражнения на запоминание знаков по видам и группам, знакомство с различными формами рельефа. Игра «Что лишнее?».

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, игра.

Тема 5.3.1 «Способы измерения расстояний на карте и на местности»

Теория: способы измерения расстояний на карте: с помощью линейки и циркуля измерителя, пользуясь численным и линейным масштабами. Измерение кривых линий с помощью нитки и курвиметра. Устройство курвиметра.

Практика: измерение кривых линий на картах разного масштаба ниткой, циркулем измерителем и курвиметром.

Формы и методы проведения занятия: групповая, индивидуальная, объяснение.

Тема 5.3.2 «Способы измерения расстояний на карте и на местности»

Теория: точность измерения расстояний на карте. Способы определения расстояний на местности: глазомер (на глаз), по линейным размерам предметов, по времени и скорости движения, по соотношению скоростей света и звука, на слух, геометрическими построениями.

Практика: измерение расстояния на глаз, по линейным размерам. Игра «Измеряйка».

Формы и методы проведения занятия: групповая, индивидуальная, объяснение, игра.

Тема 5.3.3 «Способы измерения расстояний на карте и на местности»

Теория: промер шагами (средний шаг, от чего зависит его величина). Как измерять средний шаг. Таблица перевода шага в метры.

Практика: измерение своего среднего шага (пары шагов), построение графиков перевода шагов в метры для разных условий ходьбы. Составление таблицы перевода шага. Игра «Запомни то, что видел».

Формы и методы проведения занятия: групповая, индивидуальная, объяснение, игра.

Тема 5.4.1 «Ориентирование на местности без карты и по карте»

Теория: сущность ориентирования: опознание местности, на которой находишься, определение своего местоположения относительно сторон горизонта и выделяющихся объектов местности (ориентиров), отыскание и определение нужных направлений на местности, выдерживание заданного или выбранного направления движения и выяснение положения на местности ориентиров.

Практика на местности: упражнения по ориентированию карты на местности. Ориентирование на местности по карте.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная.

Тема 5.4.2 «Ориентирование на местности без карты и по карте»

Теория: выбор и использование ориентиров. Особенности выбора ориентиров при работе ночью, зимой и в различных условиях местности. Определение приближенного своего местонахождения при отсутствии карты с использованием навигатора.

Практика на местности: определение точки своего стояния.
Формы и методы проведения занятия: индивидуальная.

Тема 5.4.3 «Ориентирование на местности без карты и по карте»

Теория: ориентирование карты по линейному ориентиру, по направлению на ориентир, по компасу, по небесным светилам. Сличение карты с местностью. Определение по карте точки стояния: по ближайшим ориентирам на глаз, промером расстояния, по направлению на ориентир и расстоянию до него по створу и засечкой.

Практика на местности: упражнения по чтению легенд туристских маршрутов и их сравнение с топографическими картами местности.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная.

Тема 5.4.4 «Ориентирование на местности без карты и по карте»

Теория: ориентирование при отсутствии видимости. Организация разведок в походе, опрос местных жителей, корректировка имеющихся карт и схем. Ориентирование по легенде.

Практика на местности: движение по легенде. Составление письменных легенд маршрутов выходного дня. Соревнования по ориентированию, игра «Найди клад?».

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, соревнования, игра.

Тема 5.5 «Контрольное занятие по разделу «Топография и ориентирование»»

Теория: условия прохождения марафона.

Практика: марафон «Нить Ариадны».

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, марафон.

Раздел 6 Начальная судейская подготовка

Тема 6.1.1 «Организация и проведение туристских слетов и соревнований»

Теория: организация, проводящая мероприятие. Состав оргкомитета, план его работы. Составление и утверждение Положения о мероприятии. Утверждение главного судьи и комплектование судейской коллегии.

Практика: участие в разработке Положения условий проведения соревнований.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, практическая работа.

Тема 6.1.2 «Организация и проведение туристских слетов и соревнований»

Теория: выбор района проведения мероприятия, требования к нему (обеспечение безопасности, удобства подъезда и т.д.). Подготовка инвентаря и оборудования, необходимого для проведения соревнований и оформления места проведения.

Практика: подготовка инвентаря и снаряжения для соревнований. Участие в выборе района соревнований, слета.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, практическая работа.

Тема 6.2.1 «Правила туристских соревнований»

Теория: правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. Основные разделы правил. Задачи и характер соревнований.

Классификация соревнований. Положение о соревнованиях. Работа мандатной комиссии. Требования к заявкам на участие в соревнованиях. Порядок подачи и рассмотрения протестов. Допуск к участию в соревнованиях. Права и обязанности участников, представителей, тренеров.

Практика: работа по билетам.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение.

Тема 6.3.1 «Работа службы дистанции соревнований»

Теория: состав службы дистанции, распределение обязанностей внутри службы. Факторы, определяющие техническую сложность дистанции. Планирование дистанции, установка ее на местности.

Практика: планировании дистанции.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение.

Тема 6.3 «Работа службы дистанции соревнований»

Теория: работа службы дистанции непосредственно перед соревнованиями. Работа службы дистанции во время проведения соревнований, обеспечение сохранности дистанции. Заккрытие дистанции, снятие этапов.

Практика: работа на местности. Участие в планировании дистанции. Прохождение дистанций соревнований.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, работа на местности.

Тема 6.4.1 «Работа судей на этапах»

Теория: старший судья и судьи на этапах, их права и обязанности. Оборудование и оформление этапа и мест работы судей. Организация судейской страховки. Судейская документация, порядок протоколирования и организация информирования участников о допущенных нарушениях и штрафах. Контрольное время на прохождение этапа, действия судьи в случае его превышения.

Практика: работа с оборудованием для соревнований, заполнение протоколов.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение.

Тема 6.4.2 «Работа судей на этапах»

Теория: инструктаж судей: условия преодоления этапа с показом вариантов правильного и неправильного его прохождения, трактовка нарушений и пользование таблицей штрафов. Непредусмотренные ситуации и действия судьи.

Практика на местности: участие в постановке этапов дистанции. Работа в качестве судей на этапах.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, работа на местности.

Тема 6.5.1 «Работа службы секретариата и информации»

Теория: задачи и содержание работы секретариата. Состав службы секретариата, распределение обязанностей внутри службы. Документация соревнований. Знакомство с местом работы секретариата, его оборудование.

Практика: подготовка судейской документации.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, практическая работа.

Тема 6.5.2 «Работа службы секретариата и информации»

Теория: подведение итогов соревнований. Печатание протоколов, заполнение грамот и дипломов. Предстартовая информация. Организация информации с дистанции.

Практика: подготовка и проведение школьных соревнований по технике пешего туризма. Подготовка судейской документации. Участие в работе службы секретариата во время соревнований.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, работа на школьных соревнованиях.

Тема 6.6.1 «Работы служб старта и финиша»

Теория: состав служб старта и финиша, распределение обязанностей. Виды старта. Выбор места для старта, финиша. Оборудование мест старта и финиша.

Практика: работа в составе службы старта и финиша.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение.

Тема 6.6.2 «Работы служб старта и финиша»

Теория: обеспечение бригад старта и финиша необходимой документацией и инвентарем. Работа бригад во время соревнований.

Практика: работа с инвентарем, заполнение протоколов старта и финиша.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, практическая работа.

Тема 6.6.3 «Работы служб старта и финиша»

Теория: работа бригад во время соревнований. Взаимодействие бригад старта и финиша со службой секретариата, комендантской службой.

Практика: работа на школьных соревнованиях по ориентированию. Оборудование мест старта и финиша. Работа в составе службы старта и финиша.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, работа на школьных соревнованиях.

Тема 6.7.1 «Методика судейства отдельных видов»

Теория: общие принципы и отличия в судействе соревнований по различным видам туризма. Единые требования к работе судейского аппарата (наглядность, четкость и т.д.).

Практика: презентация «Судейство в отдельных видах».

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение.

Тема 6.7.2 «Методика судейства отдельных видов»

Теория: ситуации, возникающие в процессе судейства, их решение. Особенности судейства различных видов туристских соревнований.

Практика: участие в судействе соревнований по различным видам туризма, работа на школьных соревнованиях контрольно комбинированного маршрута.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, работа на школьных соревнованиях.

Тема 6.8 «Контрольное занятие по разделу «Начальная судейская подготовка»»

Теория: подготовка соревнования для младших классов по технике пешего туризма.

Практика: проведение соревнования для младших классов по технике пешего туризма.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, работа на школьных соревнованиях.

Раздел 7 Воспитательный блок

Тема 7.1.3 «Экскурсия»

Теория: экскурсия по городу Елабуга.

Практика: выезд в г. Елабуга. Квиз «Знакомьтесь - Елабуга».

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, экскурсии, квиз.

Тема 7.3.1 «Уроки праздники»

Теория: подготовка к празднику «У новогоднего костра».

Практика: участие в празднике.

Формы и методы проведения занятия: групповая, работа в группах, индивидуально, игры.

Тема 7.3.2 «Уроки праздники»

Теория: подготовка к празднику «А ну-ка парни».

Практика: участие в празднике.

Формы и методы проведения занятия: работа в парах, индивидуально, игры.

Тема 7.4.1 «Мероприятие отдела»

Теория: подготовка к мероприятию «Осенние игры».

Практика: участие в спортивных играх.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, игра.

Тема 7.4.2 «Мероприятие отдела»

Теория: подготовка к мероприятию «Зимние игры».

Практика: участие в спортивных играх.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, игра.

Тема 7.4.3 «Мероприятие отдела»

Теория: подготовка к мероприятию «Весенние игры».

Практика: участие в спортивных играх.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, игра.

Раздел 8 Тренировочные походы, соревнования, вводный и промежуточный контроль.

Тема 8.1.1 «Однодневные походы»

Теория: подготовка к походу

Практика: участие в походе-игре «Разведчики».

Формы и методы проведения занятия: групповая, поход-игра.

Тема 8.1.2 «Однодневные походы»

Теория: подготовка к походу

Практика: участие в походе-игре «Грибная охота».

Формы и методы проведения занятия: групповая, поход-игра.

Тема 8.1.3 «Однодневные походы»

Теория: подготовка к походу

Практика: участие в походе практикуме «Транспортировка пострадавшего».

Формы и методы проведения занятия: групповая, поход.

Тема 8.1.4 «Однодневные походы»

Теория: подготовка к походу

Практика: участие в подготовки стоянки к зиме.

Формы и методы проведения занятия: групповая, трудовой десант.

Тема 8.1.5 «Однодневные походы»

Теория: подготовка к походу

Практика: участие в походе-акции «Помоги птицам».

Формы и методы проведения занятия: групповая, поход-акция.

Тема 8.1.6 «Однодневные походы»

Теория: подготовка к походу

Практика: участие в походе-игре «Клад Берендея».

Формы и методы проведения занятия: групповая, поход-игра.

Тема 8.2.1 «Двухдневные походы»

Теория: подготовка к походу.

Практика: участие в тренировочном походе «Устройство бивуака».

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, групповая, поход.

Тема 8.2.2 «Двухдневные походы»

Теория: подготовка к походу.

Практика: участие в тренировочном походе по теме 3.9 ККМ «Тропа испытаний».

Формы и методы проведения занятия: работа в парах, групповая, поход-практикум.

Тема 8.2.3 «Двухдневные походы»

Теория: подготовка к походу.

Практика: участие в походе-игре «Нить Ариадны».

Формы и методы проведения занятия: работа в парах, групповая, поход-игра.

Тема 8.2.4 «Двухдневные походы»

Теория: подготовка к походу.

Практика: участие в походе марафон «Пешком за 24».

Формы и методы проведения занятия: групповая, поход марафон.

Тема 8.3.1 «Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов»»

Теория: подготовка к 1-му этапу соревнований.

Практика: участие в соревнованиях.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, соревнования.

Тема 8.3.2 «Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов»»

Теория: подготовка к 2-му этапу соревнований.

Практика: участие в соревнованиях.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, соревнования.

Тема 8.3.3 «Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов»»

Теория: подготовка к 3-му этапу соревнований.

Практика: участие в соревнованиях.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, соревнования.

Тема 8.3.4 «Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов»»

Теория: подготовка к 4-му этапу соревнований.

Практика: участие в соревнованиях.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, соревнования.

Тема 8.3.5 «Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов»»

Теория: подготовка к 5-му этапу соревнований.

Практика: участие в соревнованиях.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, соревнования.

Тема 8.3.6 «Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов»»

Теория: подготовка к 6-му этапу соревнований.

Практика: участие в соревнованиях.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, соревнования.

Тема 8.3.7 «Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов»»

Теория: подготовка к 7-му этапу соревнований.

Практика: участие в соревнованиях.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, соревнования.

Тема 8.4. «Вводный контроль»

Теория: подготовка к соревнованиям.

Практика: участие в командном первенстве в нутрии объединения.

Формы и методы проведения занятия: командное, соревнования.

Тема 8.5. «Промежуточный контроль»

Теория: подготовка к контролю.

Практика: участие в тестировании проверка знаний 1,2-го года обучения по программе «Школа туризма».

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, тестирование.

Тема 8.6. «Промежуточный контроль»

Теория: подготовка к контролю.

Практика: участие внутри клубных соревнованиях «Жизнь в движении».

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, соревнования.

Содержание 4 года обучения

Раздел 1 Вводное занятие

Тема 1.1. «Вводное занятие»

Теория: анализ работы объединения по программе 3 года обучения. Разбор проведения летних походов, слетов и соревнований. Инструктаж по технике безопасности. Задачи и план работы объединения 4 года обучения. Требования к воспитанникам 4 года обучения.

Практика: опрос.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, беседа.

Раздел 2 Первая медицинская помощь в аварийных ситуациях

Тема 2.1. «Профилактика заболеваний в аварийных условиях»

Теория: понятие «профилактика» применительно к условиям аварии (соблюдение техники безопасности при передвижении, работах на биваках, поисках отставших, поддержание себя в нормальных психологических условиях, контроль (самоконтроль) за состоянием здоровья). Максимальная осторожность при преодолении завалов, в местах обитания ядовитых змей и насекомых, соблюдение правил поведения в климатических условиях и др.).

Практика: работа по карточкам.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, беседа.

Тема 2.2.1 «Первая доврачебная помощь»

Теория: главное правило оказания медицинской помощи в условиях аварии – не навреди! Постановка диагноза в аварийных условиях. Соблюдение последовательности действий при оказании помощи. Контроль за состоянием больного (пострадавшего), создание необходимого режима благоприятствования.

Практика: последовательности действий при оказании помощи.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, наглядная демонстрация, практика.

Тема 2.2.2 «Первая доврачебная помощь»

Теория: первая медицинская помощь при кровотечениях, переломах костей конечностей, шоке, удушьях, остановках кровообращения, острой боли в грудной клетке. Непрямой массаж сердца и искусственное дыхание.

Практика: отработка приемов непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, наглядная демонстрация, практика.

Тема 2.3.1 «Техника самомассажа и массажа»

Теория: самомассаж и массаж как сильнодействующие лечебные и профилактические процедуры. Основные правила самомассажа и массажа. Положительные и отрицательные стороны действия самомассажа и массажа. Показания к применению массажа и самомассажа.

Практика: демонстрация видео сюжетов.

Формы и методы проведения занятия: групповая.

Тема 2.3.2 «Техника самомассажа и массажа»

Теория: противопоказания к применению массажа и самомассажа (носящие локальный (временный) и относительный характер): острые лихорадочные состояния, высокая температура тела (выше 38⁰ С.), острые воспалительные процессы, кровотечения и кровоточивости, повреждения кожи (гнойники, лишай), тромбоз вен, воспаление лимфатических узлов, опухоли различной локации, острые боли в животе, нестерпимые боли, первые дни после травмы, нарушения целостности поверхности тела.

Практика: овладение приемами, техникой и методикой: гигиенического, лечебного, восстановительного и спортивного самомассажа и массажа (поглаживание, растирание, разминание, вибрации и движение).

Формы и методы проведения занятия: работа в парах, индивидуальная, наглядная демонстрация.

Тема 2.4.1 «Способы транспортировки пострадавшего в аварийных условиях»

Теория: транспортировка на носилках, изготовленных из подручных средств. Перенос на жердине. Носилки, изготовленные из одежды. Перенос в рюкзаке. При помощи маркированной веревки. Волокуши летом. Транспортировка на носилках, изготовленных из подручных средств. Перенос на жердине.

Практика: видео сюжеты.

Формы и методы проведения занятия: групповая.

Тема 2.4.2 «Способы транспортировки пострадавшего в аварийных условиях»

Теория: носилки, изготовленные из одежды. Перенос в рюкзаке. При помощи маркированной веревки.

Практика на местности: отработка правил транспортировки пострадавшего на носилках, изготовленных из одежды, перенос в рюкзаке и при помощи маркированной веревки. Игра ситуация.

Формы и методы проведения занятия: работа в парах, индивидуальная, наглядная демонстрация, игра ситуация.

Тема 2.5 «Контрольное занятие по разделу «Первая медицинская помощь в аварийных ситуациях»»

Теория: подготовка к соревнованиям по спас работам.

Практика: участие в соревнованиях по спас работам.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, соревнования.

Раздел 3 Туристская подготовка

Тема 3.1.1 «Нормативные документы по пешеходному туризму»

Теория: инструкции по организации и проведению туристических походов, экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации. Правила организации и проведения спортивных походов и путешествий. Единая Всероссийская спортивная классификация маршрута. Положение о маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений (МККОУ) Министерства образования России.

Практика: методика категорирования пешеходного маршрута. Оценка категории сложности маршрута.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, опрос.

Тема 3.2 «Усовершенствование и подготовка туристского снаряжения»

Теория: усовершенствование туристского снаряжения применительно к условиям зачетного категорийного похода. Материалы, используемые для изготовления снаряжения. Конструирование и изготовление туристского снаряжения, необходимость испытания снаряжения, обеспечивающего безопасность конструкции тентов для палаток, кухни. Материалы для их изготовления. Конструкция бахил для летних и зимних походов, материалы для их изготовления. Костровые приспособления: таганки и тросики, техника их изготовления. Приспособления для освещения в палатках. Снаряжение и оборудование для исследовательской и краеведческой работы в походах, назначение и применение. Участие в конкурсах туристских самоделок.

Практика: ремонт палаток, канов, тросиков в походных условиях. Изготовление, усовершенствование туристского инвентаря и снаряжения. Работа со снаряжением для водного похода.

Формы и методы проведения занятия: групповая, практическая работа.

Тема 3.3.1 «Организация туристского быта в экстремальных условиях»

Теория: организация ночлегов в летний период. Использование подручных и природных материалов. Изготовление тентов, навесов, шалашей. Организация ночлегов в зимний период.

Практика: использование подручных и природных материалов для изготовления навесов, шалашей.

Формы и методы проведения занятия: работа в парах, индивидуальная, игра ситуация.

Тема 3.3.2 «Организация туристского быта в экстремальных условиях»

Теория: использование костров для обогрева при организации ночлегов в экстремальных ситуациях. Костер под дождем. Способы добывания огня без спичек.

Практика: подготовка и разжигание костра типа «Таёжный», «Полинезийский». Добывание огня при помощи Чаги.

Формы и методы проведения занятия: работа в парах, индивидуальная, игра ситуация.

Тема 3.4.1 «Организация питания в экстремальных условиях»

Теория: организация питания в экстремальных условиях. Охота и рыбалка. Использование в пищу дикорастущих растений (ягоды, грибы, шишки, травы, корни).

Практика: приготовление блюд из ягод, грибов, шишек, травы, корней.

Формы и методы проведения занятия: работа в парах, индивидуальная, игра ситуация.

Тема 3.4.2 «Организация питания в экстремальных условиях»

Теория: Приготовление пищи в экстремальных условиях. Изготовление простейших навесов, укрытий из подручных материалов для приема пищи. Простейшие умывальники.

Практика: изготовить простейшие укрытия и приготовить пищу.

Формы и методы проведения занятия: работа в парах, индивидуальная, игра ситуация.

Тема 4.2.1 «Тактика выживания»

Теория: тактика пассивного выживания. Ситуация выбора тактики пассивного выживания.

Практика: проигрывание ситуационных игр.

Формы и методы проведения занятия: работа в парах, групповая, проигрывание ситуаций.

Тема 4.2.2 «Тактика выживания»

Теория: тактика активного выживания. Ситуации выбора тактики активного выживания.

Практика: проигрывание ситуационных игр.

Формы и методы проведения занятия: работа в парах, групповая, проигрывание ситуаций.

Тема 4.2.3 «Тактика выживания»

Теория: тактика пассивного и активного выживания. Ситуации выбора тактики

Практика: работа на полигоне. Ролевая игра.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, проигрывание ситуаций.

Тема 4.3.1 «Схема действия в первые минуты аварии»

Теория: оценка обстановки с точки зрения реальной угрозы, спокойствие. Расчленение опасности на составные части: угрозы людям в первую очередь, угроз в ближайшем будущем.

Практика: работа с карточками.

Формы и методы проведения занятия: групповая, рассказ, тестирование.

Тема 4.3.2 «Схема действия в первые минуты аварии»

Теория: поэтапная эвакуация. Ликвидация угрозы для жизни людей в первые минуты аварии. Оказание первой медицинской помощи нуждающимся. Оборудование простейших убежищ для защиты нуждающихся.

Практика: просмотр видео сюжетов.

Формы и методы проведения занятия: групповая, рассказ, обсуждение сюжетов.

Тема 4.3.3 «Схема действия в первые минуты аварии»

Теория: поиск снаряжения, перераспределение теплой одежды. Формирование продуктивного и вещевого НЗ. Определение тактики дальнейших действий.

Практика: просмотр и обсуждение видео фильма «Последний полет».

Формы и методы проведения занятия: групповая, рассказ, обсуждение фильма.

Тема 4.4.1 «Простейшие укрытия для защиты потерпевших»

Теория: простейшие ветро -, солнцезащитные убежища: ветрозащитная стенка-навес; навес треугольной формы. Простейшие снего -, защитные убежища. Снежная траншея.

Практика: демонстрация видео сюжетов.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение.

Тема 4.4.2 «Простейшие укрытия для защиты потерпевших»

Теория: укрытие из трех-пяти палок; оборудование навесов с использованием кустов, деревьев. Тент на дереве, траншея под деревом.

Практика: учебный поход. Строительство односкатного и двускатного шалаша, навеса треугольной формы, из трех- пяти палок.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, практическая работа.

Тема 4.5.1 «Правила подачи сигналов бедствия»

Теория: сигналы привлечения внимания. Сигнальное зеркало. Сигнальные костры. Свечи жировые и керосиновые лампы в качестве сигнального средства. Звуковая сигнализация. Азбука Морзе. Сигнал бедствия SOS. Электрические средства сигнализации. Бутылочная почта. Пиротехническая сигнализация (ракеты свето- дымо- звуковые). Международная кодовая таблица передачи сигналов «Земля-Воздух».

Практика: работа по карточкам. Отработка передачи звуковой сигнализации. Сигнал бедствия SOS. Отработка передачи сигналов используя международную кодовую таблицу сигналов «Земля-Воздух».

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, групповая.

Тема 4.5.2 «Правила подачи сигналов бедствия»

Теория: передача сигналов жестами: Международная авиационная аварийная жестовая сигнализация и отечественная жестовая сигнализация, принятая в ВВС РФ. Подтверждение приема сигналов бедствия летательными аппаратами (самолетом, вертолетом) после обнаружения пострадавших. Действия группы при обнаружении чужого сигнала бедствия. Разработка и использование внутренней сигнализации в группе.

Практика: работа на полигоне. Отработка передачи сигналов бедствия жестами и согласно международной кодовой таблицы передачи сигналов «Земля – Воздух». Сигнальные костры.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, групповая, работа на полигоне.

Тема 4.6.1 «Самостоятельный поиск людей в аварийной ситуации»

Теория: зависимость успеха самостоятельного поиска людей в аварийной ситуации от умения: определять стороны света и ориентироваться; определять районы, где встреча с людьми наиболее вероятна путь вниз по течению реки, вдоль побережья.

Практика: работа по карточкам.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, рассказ, наглядная демонстрация сюжетов.

Тема 4.6.2 «Самостоятельный поиск людей в аварийной ситуации»

Теория: преимущества движения вниз по реке: легче обеспечить питание (съедобные растения, грибы, рыба, водоплавающие птицы), возможность сплавления на плотках, в заболоченной местности наиболее твердые участки почвы вдоль берегов); правильной организации наблюдения с целью обнаружения прямых или косвенных признаков присутствия людей.

Практика: решение ситуационных задач.

Формы и методы проведения занятия: групповая, рассказ, наглядная демонстрация сюжетов.

Тема 4.6.3 «Самостоятельный поиск людей в аварийной ситуации»

Теория: умение читать следы, обращать внимания на (засечки, затёсы, метки на деревьях, деревья-маяки, которые могут указать на тропу, дорогу или охотничью избушку), осмотр местности с высокого дерева; владеть навыками следопытства, расшифровывать обнаруженные следы и метки; прослушивать местность. Слух – наиболее универсальное средство поиска. Расстояния слышимости звуков.

Практика: расшифровка следов по рисункам и карточкам. Изучение таблицы слышимости звуков. Работа с карточками.

Формы и методы проведения занятия: групповая, рассказ, наглядная демонстрация сюжетов.

Тема 4.6.4 «Самостоятельный поиск людей в аварийной ситуации»

Теория: умение составлять письма помощи, выкладывать маршрут направления движения.

Практика: ролевая игра «Зашифрованный маршрут».

Формы и методы проведения занятия: групповая, работа в группах, наглядная демонстрация сюжетов, практическая работа.

Тема 4.7 «Контрольное занятие по разделу «Элементы школы выживания»»

Теория: подготовка к ролевой игре.

Практика: ролевая игра «Веревоочный тренинг».

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, практическая работа.

Раздел 5 Топография и ориентирование

Тема 5.1.1 «Карты, используемые в категорийных походах»

Теория: карты для многодневных (категорийных) походов. Масштаб и высота сечения. Точность. Объективность. Полнота содержания. Информативность.

Практика: определение масштаба и высоты сечения.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, практическая работа.

Тема 5.1.2 «Карты, используемые в категорийных походах»

Теория: читаемость. Генерализация. Минимальные размеры. Оформление карт. Листы карты. Географические координаты. Определение географических координат. Широта. Долгота. Шкалы географических координат и километровая сетка на листах топографических карт различных масштабов.

Практика: определение географических координат, точек на карте.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, практическая работа.

Тема 5.2.1 «Азимуты и дирекционные углы»

Теория: начальные направления: направление, параллельное вертикальной километровой линии карты; направление географического меридиана (истинный меридиан); направление магнитной стрелки компаса (магнитный меридиан).

Практика: работа с использованием топографических карт.

Формы и методы проведения занятия: работа в парах, индивидуальная, объяснение, практическая работа.

Тема 5.2.2 «Азимуты и дирекционные углы»

Теория: три вида углов, определяющих направления на точки, в зависимости от начальных направлений (дирекционный угол; истинный или географический азимут; магнитный азимут). Поправки направлений.

Практика: измерение на карте дирекционных углов и азимутов.

Формы и методы проведения занятия: работа в парах, индивидуальная, объяснение, практическая работа.

Тема 5.3.1 «Условные топографические знаки»

Теория: условия игры.

Практика: игра «Топографическое лото»; распределить условные знаки топографических карт по видам (линейные, внемасштабные, площадные знаки). Распределить и запомнить условные знаки по группам (населенные пункты, автомобильные и грунтовые дороги, тропы; железные дороги; геодезические пункты; промышленные, сельскохозяйственные и социально-культурные объекты; границы; рельеф; гидрография, растительный покров и грунты).

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, объяснение, игра.

Тема 5.3.2 «Условные топографические знаки»

Теория: условия диктанта.

Практика: топографический диктант изобразить под диктовку топографические знаки.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, объяснение, диктант.

Тема 5.3.3 «Условные топографические знаки»

Теория: условия игры.

Практика: игра «Топографическая замена»; используя топографические знаки заменить слова в рассказе.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, объяснение, игра.

Тема 5.3.4 «Условные топографические знаки»

Теория: условия игры.

Практика: игра «Художник топограф»; нарисовать животное используя все группы топографических знаков.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, объяснение, игра.

Тема 5.4.1 «Определение расстояний по карте и на местности различными способами»

Теория: условия проведения практического занятия.

Практика: определение расстояний на картах разного масштаба различными способами. Определение расстояний на местности различными способами. Тренировочные упражнения на глазомер. Определение расстояний до недоступного предмета.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, практическая работа на полигоне.

Тема 5.4.2 «Определение расстояний по карте и на местности различными способами»

Теория: условия проведения практического занятия.

Практика: тренировочные упражнения по определению расстояний по линейным размерам предметов, на слух, геометрическими построениями на местности. Упражнения по измерению расстояний шагами при пешем передвижении по азимутам.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, практическая работа на полигоне.

Тема 5.5.1 «Аварийное ориентирование»

Теория: ориентирование в сложных ситуациях на местности. Ориентирование при тумане и отсутствии видимости. Действия при потере ориентировки. Ориентирование в походе с помощью топографической карты, не дающей полной информации о местности.

Практика: решение ситуационных задач; по поиску одинаковых (параллельных) ситуаций на карте.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, ситуационные задачи.

Тема 5.5.2 «Аварийное ориентирование»

Теория: определение точки своего стояния (местонахождения) при наличии сходных (параллельных) ситуаций. Причины, приводящие к потере ориентировки.

Практика: решение ситуационных задач; по определению точки своего стояния, потеря ориентировки.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, ситуационные задачи.

Тема 5.5.3 «Аварийное ориентирование»

Теория: порядок действия в случае потери ориентировки (аварийное ориентирование): прекращение движения; анализ пройденного пути, поиск сходной, параллельной ситуации на карте, вернуться назад до места гарантированного ориентирования, попытка найти опорные ориентиры, подняться на возвышенность, влезть на высокое дерево и продолжить прокладку маршрута. Необходимость выхода на крупные линейные и площадные ориентиры (реки, дороги, просеки, крупные озера).

Практика: тренировки на полигоне, упражнения по выбору пути движения по карте (по установке). Ориентирование на незнакомой местности, задание участникам ситуационных задач.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, практическая работа на полигоне.

Тема 5.6.1 «Техническая подготовка участников соревнований по спортивному ориентированию»

Теория: понятие о технике ориентирования, её значение для достижения высоких результатов. Особенности топографической подготовки ориентировщика.

Практика: отработка навыков работы участника на старте, пункте выдачи карт, на старте, при посещении КП, на финише.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, практическая работа.

Тема 5.6.2 «Техническая подготовка участников соревнований по спортивному ориентированию»

Теория: разновидности карт: топографические, спортивные. Их общие черты и отличия. Снаряжение ориентировщика.

Практика: работа с картами, решение тактических задач.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, практическая работа.

Тема 5.6.3 «Техническая подготовка участников соревнований по спортивному ориентированию»

Теория: действия ориентировщика на различных участках трассы. Соотношение скорости бега и качества ориентирования.

Практика: изучение технических приемов: грубый азимут, точный азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, практическая работа на учебном полигоне.

Тема 5.6.4 «Техническая подготовка участников соревнований по спортивному ориентированию»

Теория: последовательность действий при прохождении дистанции.

Практика: изучение технических приемов: азимут с упреждением, бег в «мешок», параллельный заход, бег по ориентирам, удлинение ориентиров.

Формы и методы проведения занятия: групповая, объяснение, практическая работа на учебном полигоне.

Тема 5.7 «Контрольное занятие по разделу «Топография и ориентирование»»

Теория: подготовка к соревнованиям по ориентированию.

Практика: участие в соревнованиях.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, соревнования.

Раздел 6 Начальная судейская подготовка

Тема 6.1.1 «Организация и судейство вида «Ориентирование»»

Теория: ооориентирование в программе туристских слетов и соревнований: соревнования в выполнении отдельных заданий по элементам ориентирования и топографии; соревнования по отдельным видам ориентирования (спортивное ориентирование).

Практика: работа с документацией по соревнованиям.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, индивидуальная.

Тема 6.1.2 «Организация и судейство вида «Ориентирование»»

Теория: организация и судейство отдельных заданий по ориентированию: азимутальный маршрут, движение по легенде, по обозначенному маршруту, глазомерная оценка расстояния, прокладывание азимутального маршрута, поиск объектов по заданным азимутам и с помощью карты.

Практика: работа по прокладыванию азимутального маршрута, поиск объектов по заданным азимутам и с помощью карты.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, индивидуальная, практическая работа.

Тема 6.1.3 «Организация и судейство вида «Ориентирование»»

Теория: обеспечение безопасности в соревнованиях по ориентированию: район соревнований, его ограничения, наличие опасных мест на дистанции. Информирование участников о действиях в случае потери ориентировки. Организация поисковых работ.

Практика: участие в подготовке дистанции (планирование на карте и установка на местности).

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, индивидуальная, практическая работа.

Тема 6.2.1 «Организация и судейство вида «Туристская техника»»

Теория: виды и характер соревнований по туристской технике. Соревнования по отдельным заданиям (этапам) туристской техники. Командные и личные соревнования, эстафета, их особенности. Примерные элементы полосы препятствий. Оборудование этапов. Требования к месту старта и финиша, к местам расположения участников и зрителей. Организация ознакомления участников и капитанов команд с дистанцией, способами прохождения этапов.

Практика: разработка дистанции, составление схемы дистанции

Формы и методы проведения занятия: объяснение, работа в группах, практическая работа.

Тема 6.2.2 «Организация и судейство вида «Туристская техника»»

Теория: работа секретариата и организация информации о ходе соревнований. Зачет результатов и подведение итогов. Обеспечение безопасности при проведении соревнований: проверка инвентаря и снаряжения, организация консультаций по правильному прохождению технически сложных этапов.

Практика: работа в составе бригады начальника дистанции на соревнования по туристской технике: выбор района.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, практическая работа.

Тема 6.2.3 «Организация и судейство вида «Туристская техника»»

Теория: прием этапов судьей–инспектором. Описание отдельных технических этапов и специальных заданий. Соответствие этапов туристскому опыту участников. Таблицы штрафов за ошибки и нарушения.

Практика: работа в составе бригады начальника дистанции на соревнования по туристской технике: расстановка и оборудование этапов.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, практическая работа.

Тема 6.3.1 «Организация и судейство вида «Контрольный туристский маршрут»»

Теория: содержание соревнований, их командный характер. Длина дистанции, количество этапов. Участники соревнований. Организация старта и финиша. Судейская коллегия вида, обязанности судей. Полигон, построение дистанции. Порядок определения результатов соревнований.

Практика: разработка дистанции соревнований. Разработка маршрута на карте и на местности, оборудование этапов.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, практическая работа.

Тема 6.3.2 «Организация и судейство вида «Контрольный туристский маршрут»»

Теория: картографическое обеспечение соревнований. Подготовка и оборудование, организация судейства отдельных этапов. Необходимая документация.

Практика: участие в разработке условий проведения соревнований.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, практическая работа в составе начальника дистанции.

Тема 6.3.3 «Организация и судейство вида «Контрольный туристский маршрут»»

Теория: обеспечение безопасности при проведении соревнований: проверка инвентаря и снаряжения, медицинской аптечки, информирование команд о границах полигона и

действиях в случае создания аварийной ситуации. Описание отдельных технических этапов и специальных заданий, система штрафов за допущенные ошибки и нарушения.

Практика: описание отдельных технических этапов и специальных заданий, система штрафов за допущенные ошибки и нарушения.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, практическая работа в составе начальника дистанции.

Тема 6.4.1 «Организация и судейство вида «Туристские навыки»»

Теория: судейская коллегия вида, организация ее работы. Информирование команд о требованиях, предъявляемых к участникам соревнований.

Практика: участие в подготовке информации по соревнованиям для команд.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, практическая работа.

Тема 6.4.2 «Организация и судейство вида «Туристские навыки»»

Теория: документация судейской коллегии, своевременное информирование групп о всех замечаниях и выставленных оценках.

Практика: участие в подготовке документации судейской коллегии.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, практическая работа.

Тема 6.4.3 «Организация и судейство вида «Туристские навыки»»

Теория: оценка состояния лагеря, состояния кухни и правил хранения продуктов, соблюдения правил поведения, режимных моментов соревнований. Оценка лагеря судейской коллегией во время обязательных обходов.

Практика: ведение протоколов о состоянии лагерей команд.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, практическая работа.

Тема 6.4.4 «Организация и судейство вида «Туристские навыки»»

Теория: проверка обеспечения вопросов безопасности при организации лагеря. Определение результатов.

Практика: участие в судействе вида «Туристские навыки».

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, практическая работа.

Тема 6.5 «Контрольное занятие по разделу «Начальная судейская подготовка»»

Теория: подготовка внутри школьных соревнований по туризму.

Практика: проведение внутри школьных соревнований по туризму.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, практическая работа.

Раздел 7 Воспитательный блок

Тема 7.1.1 «Уроки праздники»

Теория: подготовка к празднику «Новогодние забавы».

Практика: участие в празднике.

Формы и методы проведения занятия: групповая, работа в группах, индивидуально, игры.

Тема 7.1.2 «Уроки праздники»

Теория: подготовка к празднику «Мы парни brave».

Практика: участие в празднике.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, индивидуально, эстафета.

Тема 7.1.3 «Уроки праздники»

Теория: подготовка к празднику «Вечер выпускников».

Практика: участие в празднике.

Формы и методы проведения занятия: индивидуально, эстафета.

Тема 7.2.1 «Мероприятие отдела»

Теория: подготовка к мероприятию «Осенние игры».

Практика: участие в спортивных играх.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, игра.

Тема 7.2.2 «Мероприятие отдела»

Теория: подготовка к мероприятию «Зимние игры».

Практика: участие в спортивных играх.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, игра.

Тема 7.2.3 «Мероприятие отдела»

Теория: подготовка к мероприятию «Весенние игры».

Практика: участие в спортивных играх.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, игра.

Раздел 8 Тренировочные походы, соревнования, вводный, промежуточный и итоговый контроль

Тема 8.1.1 «Однодневные походы»

Теория: подготовка к походу

Практика: участие в походе-игре «Переправа».

Формы и методы проведения занятия: групповая, поход-игра.

Тема 8.1.2 «Однодневные походы»

Теория: подготовка к походу

Практика: участие в походе-игре «Грибная охота».

Формы и методы проведения занятия: групповая, поход-игра.

Тема 8.1.3 «Однодневные походы»

Теория: подготовка к походу

Практика: участие в походе-игре «Тайны леса».

Формы и методы проведения занятия: групповая, поход-игра.

Тема 8.1.4 «Однодневные походы»

Теория: подготовка к походу

Практика: участие в подготовки стоянки к зиме.

Формы и методы проведения занятия: групповая, трудовой десант.

Тема 8.1.5 «Однодневные походы»

Теория: подготовка к походу

Практика: участие в походе-акции «Помоги птицам».

Формы и методы проведения занятия: групповая, поход-акция.

Тема 8.1.6 «Однодневные походы»

Теория: подготовка к походу

Практика: участие в походе-игре «Лесная кладовая».

Формы и методы проведения занятия: групповая, поход-игра.

Тема 8.2.1 «Двухдневные тренировочные походы»

Теория: подготовка к тренировочному походу.

Практика: участие в походе-игре «Прометей».

Формы и методы проведения занятия: работа в парах, групповая, поход-игра.

Тема 8.2.2 «Двухдневные тренировочные походы»

Теория: подготовка к тренировочному походу.

Практика: отработка передачи сигналов бедствия «Земля - Воздух».

Формы и методы проведения занятия: групповая, поход марафон.

Тема 8.2.3 «Двухдневные тренировочные походы»

Теория: подготовка к тренировочному походу.

Практика: кросс-поход «Пешком за 24».

Формы и методы проведения занятия: групповая, кросс-поход.

Тема 8.3.1 «Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов»»

Теория: подготовка к 1-му этапу соревнований.

Практика: участие в соревнованиях.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, соревнования.

Тема 8.3.2 «Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов»»

Теория: подготовка к 2-му этапу соревнований.

Практика: участие в соревнованиях.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, соревнования.

Тема 8.3.3 «Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов»»

Теория: подготовка к 3-му этапу соревнований.

Практика: участие в соревнованиях.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, соревнования.

Тема 8.3.4 «Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов»»

Теория: подготовка к 4-му этапу соревнований.

Практика: участие в соревнованиях.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, соревнования.

Тема 8.3.5 «Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов»»

Теория: подготовка к 5-му этапу соревнований.

Практика: участие в соревнованиях.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, соревнования.

Тема 8.3.6 «Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов»»

Теория: подготовка к 6-му этапу соревнований.

Практика: участие в соревнованиях.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, соревнования.

Тема 8.3.7 «Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов»»

Теория: подготовка к 7-му этапу соревнований.

Практика: участие в соревнованиях.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, соревнования.

Тема 8.4. «Вводный контроль»

Теория: подготовка к соревнованиям.

Практика: участие в командном первенстве внутри объединения.

Формы и методы проведения занятия: командное, соревнования.

Тема 8.5. «Промежуточный контроль»

Теория: подготовка к контролю.

Практика: проведение тестирования за 1, 2, 3 год обучения по программе «Школа туризма».

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, тестирование.

Тема 8.6. «Итоговый контроль»

Теория: подготовка к контролю.

Практика: проведение тестирования за весь курс обучения по программе «Школа туризма».

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная, тестирование.

Планируемые результаты освоения программы

1 года обучения

раздел программы, тема или задача	Планируемый результат			механизм отслеживания
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	
Топография и	выполнял	1-4 ошибки	5 и более	игра

ориентирование	задания без ошибок, помогая товарищам	прибегая за помощью к руководителю	ошибок, не проявляя активности в работе не внимателен	«Топографический лабиринт»
Туристская подготовка	проявлял активность выполнял задания без ошибок, помогая товарищам	1-4 ошибки не уверен в себе прибегая за помощью к руководителю	5 и более ошибок, не проявляя активности в работе невнимателен	ролевая игра «Соберись в поход»
Основы гигиены и первая доврачебная помощь	1 место знание материала, проявляя активность в работе	2-3 место владеет знаниями, но иногда делает ошибки	4-5 место неуверен в своих знаниях, ждет подсказок руководителя	командная игра «03»
Специальная туристская подготовка	1 место хорошо владеет техникой	2-3 место владеет техникой но ошибается	4-5 место неуверен в своих знаниях прибегая к помощи руководителя	соревнования по технике пешего туризма
Краеведение	1-4 место знает материал хорошо, эрудирован	5-10 место использует литературу и другие источники информации	11-15 место пассивное отношение, неуверен в своих знаниях	викторина «Мой город»
Тренировочные походы	принял участие в 4-х походах, выполнял без ошибок и самостоятельно все задания педагога, проявлял активность	принял участие в 4-х походах, выполнял задания с неуверенностью, прибегая к помощи руководителя	принял участие в 2-х походах выполнял задания прибегая к помощи руководителя	педагогическое наблюдение практических навыков «Походной жизни»
Воспитательная работа	входил в состав инициативной группы, активно помогал в подготовке и проведении мероприятий	помогал готовить и проводить мероприятия	проявлял пассивность в проводимых мероприятиях	педагогическое наблюдение, результаты КЛРВ
Вводный контроль	показал хорошие знания.	отвечал на вопросы, используя интернет	пассивный и неуверенный в своих ответах	тестирование проверка знаний
Промежуточный контроль	1 место знание материала, проявляя	2 место владеет знаниями, но	3 место неуверен в своих знаниях,	эстафета «Тропой Робинзона»

	активность в работе	иногда делает ошибки	ждет подсказок руководителя	
Промежуточный контроль	1 место хорошо владеет техникой	2-3 место владеет техникой но ошибается	4-5 место неуверен в своих силах, слабо владеет техникой	Соревнование «Личное первенство»

2 года обучения

Раздел программы	Планируемый результат			Механизм отслеживания
	Высокий	Средний	Низкий	
Топография и ориентирование	без ошибок выполнял задания без ошибок, помогая товарищам	2-3 ошибки не уверен в своих знаниях прибегая за помощью к руководителю	4-5 ошибок в работе не внимателен, пассивен в выполнении задания	работа в компьютерном классе на тренажере
Туристская подготовка	без ошибок владеет туристской подготовкой в может оказать помощь товарищам	2 ошибки владеет туристской подготовкой, выполняет задания невнимательно	3 ошибки владеет туристской подготовкой пользуется помощью руководителя	работа на учебном полигоне
Медицина и гигиена	без ошибок знание материала, проявляя активность в работе	2 ошибки владеет знаниями, но иногда делает ошибки	3 ошибки не уверен в своих знаниях, ждет подсказок руководителя	работа в компьютерном классе, игра «03».
Специальная туристская подготовка	без ошибок знает материал хорошо, владеет туристскими навыками	2 ошибки не уверен в себе прибегая за помощью к руководителю	3 ошибки ошибок, не проявляя активности в работе невнимателен	работа на учебном полигоне
Краеведение	без ошибок знает материал хорошо, эрудирован	2 ошибки использует литературу и другие источники информации	3 ошибки пассивное отношение, неуверен в своих знаниях	игра брей ринг «Мой Татарстан»
Тренировочные походы	принимал участие в 10-ти походах, выполнял без ошибок и самостоятельно все задания педагога,	принимал участие в 7-ми походах выполнял задания с неуверенностью, прибегая к помощи	принимал участие в 5-ти походах выполнял задания прибегая к помощи руководителя	педагогическое наблюдение практических навыков «Походной жизни»

	проявлял активность	руководителя		
Воспитательная работа	входил в состав инициативной группы, активно помогал в подготовке и проведении мероприятий	помогал готовить и проводить мероприятия, слабая активность	проявлял пассивность в проводимых мероприятиях	педагогическое наблюдение, результаты КЛРВ
Вводный контроль	1 место отлично владеет туристской подготовкой и может оказать помощь товарищам	2-3 место хорошо владеет туристской подготовкой, выполняет задания с ошибками	4-5 место неуверенно владеет туристской подготовкой пользуется помощью команды	педагогическое наблюдение, командные соревнования
Промежуточный контроль	без ошибок знание материала, проявляя активность в работе	2 ошибки владеет знаниями, но иногда делает ошибки	3 ошибки не уверен в своих знаниях, ждет подсказок руководителя	тестирование за 1 год обучения
Промежуточный контроль	1 место отлично владеет туристской подготовкой и может оказать помощь товарищам	2-3 место хорошо владеет туристской подготовкой, выполняет задания с ошибками	4-5 место неуверенно владеет туристской подготовкой пользуется помощью команды	педагогическое наблюдение, командные соревнования

3 года обучения

Раздел программы	Планируемый результат			Механизм отслеживания
	Высокий	Средний	Низкий	
Топография и ориентирование.	с 1 по 5 места	с 6 по 10 места	с 11 по 15 места	Участие в соревнованиях
Туристская подготовка	без ошибок владеет туристской подготовкой в может оказать помощь товарищам	2 ошибки владеет туристской подготовкой, выполняет задания невнимательно	3 ошибки владеет туристской подготовкой пользуется помощью руководителя	работа на учебном полигоне
Доврачебная медицинская помощь	1 место задания выполнялись правильно без ошибок, работали по принципу "Сделал сам помощи	2-3 место задания выполнялись с ошибками, присутствовала невнимательность и	4-6 место слабое владение знаниями, часто прибегали к подсказкам, неаккуратное	внутри клубные соревнования

	товарищу"	спешка в выполнении заданий	выполнение задания	
Обеспечение безопасности в многодневных походах	без ошибок задания выполнялись правильно без ошибок, работали по принципу "Сделал сам помоги товарищу"	2-3 ошибки задания выполнялись с ошибками, присутствовала невнимательность и спешка в выполнении заданий	4-5 ошибок слабое владение знаниями, часто прибегали к подсказкам, неаккуратное выполнение задания	работа на учебном полигоне
Начальная судейская подготовка	во всех мероприятиях выполнял без ошибок и самостоятельно все задания педагога, проявлял активность, помогал другим	5-ти мероприятия выполнял задания без каких - либо инициатив	3-х мероприятия выполнял задания прибегая к помощи руководителя	проведение школьных мероприятий по туризму
Тренировочные походы	принимал участие в 10-ти походах, выполнял без ошибок и самостоятельно все задания педагога, проявлял активность	принимал участие в 7-ми походах выполнял задания с неуверенностью, прибегая к помощи руководителя	принимал участие в 5-ти походах выполнял задания прибегая к помощи руководителя	педагогическое наблюдение практических навыков «Походной жизни»
Воспитательная работа	входил в состав инициативной группы, активно помогал в подготовке и проведении мероприятий	помогал готовить и проводить мероприятия , слабая активность	проявлял пассивность в проводимых мероприятиях	педагогическое наблюдение, результаты КЛРВ
Вводный контроль	1 место отлично владеет туристской подготовкой и может оказать помощь товарищам	2-3 место хорошо владеет туристской подготовкой, выполняет задания с ошибками	4-5 место неуверенно владеет туристской подготовкой пользуется помощью команды	педагогическое наблюдение, командные соревнования
Промежуточный контроль	без ошибок знание материала,	2 ошибки владеет знаниями, но	3 ошибки не уверен в своих знаниях, ждет	тестирование за 1,2 год обучения

	проявляя активность в работе	иногда делает ошибки	подсказок руководителя	
Промежуточный контроль	1 место отлично владеет туристской подготовкой и может оказать помощь товарищам	2-3 место хорошо владеет туристской подготовкой, выполняет задания с ошибками	4-5 место неуверенно владеет туристской подготовкой пользуется помощью команды	педагогическое наблюдение, командные соревнования «Жизнь в движении»

4 года обучения

Раздел программы	Планируемый результат			Механизм отслеживания
	Высокий	Средний	Низкий	
Топография и ориентирование	с 1 по 5 места	с 6 по 10 места	с 11 по 15 места	участие в соревнованиях
Туристская подготовка	без ошибок владеет туристской подготовкой в может оказать помощь товарищам	2 ошибки владеет туристской подготовкой, выполняет задания невнимательно	3 ошибки владеет туристской подготовкой пользуется помощью руководителя	игра «Собираемся в поход»
Первая медицинская помощь в аварийных ситуациях.	с 1 по 3 место выполнялись правильно с незначительным и ошибками	с 4 по 6 место выполнялись с небольшими ошибками, прибегая к помощи со стороны руководителя	с 7 по 10 место выполнялись с многочисленными ошибками, прибегая к помощи со стороны руководителя	участие в соревнованиях по спас работам.
Элементы школы выживания.	справились со всеми задания без ошибок	справились с заданиями, но с трудом при этом наблюдались незначительные ошибки	справились с некоторыми заданиями при этом имели ряд ошибок и замечаний	ролевая игра «Веревочный тренинг».
Начальная судейская подготовка.	участие в качестве помощника главного судьи выполнил задания на отлично	участие в качестве помощника дистанции и судьи этапа с оценкой хорошо	участие в качестве судьи с оценкой хорошо	проведение школьных мероприятий по туризму
Тренировочные походы, акции.	принимал участие в 8-ми походах, выполнял без	принимал участие в 6-ти походах выполнял	принимал участие в 4-х походах выполнял	педагогическое наблюдение практических навыков

	ошибок и самостоятельно все задания педагога, проявлял активность	задания с неуверенностью, прибегая к помощи руководителя	задания прибегая к помощи руководителя	«Походной жизни».
Воспитательная работа	входил в состав инициативной группы, активно помогал в подготовке и проведении мероприятий	помогал готовить и проводить мероприятия, слабая активность	проявлял пассивность в проводимых мероприятиях	педагогическое наблюдение, результаты КЛРВ
Вводный контроль	1 место отлично владеет туристской подготовкой и может оказать помощь товарищам	2-3 место хорошо владеет туристской подготовкой, выполняет задания с ошибками	4-5 место неуверенно владеет туристской подготовкой пользуется помощью команды	педагогическое наблюдение, командные соревнования
Промежуточный контроль	без ошибок знание материала, проявляя активность в работе	2 ошибки владеет знаниями, но иногда делает ошибки	3 ошибки не уверен в своих знаниях, ждет подсказок руководителя	тестирование за 1,2,3 год обучения
Итоговый контроль	без ошибок знание материала, проявляя активность в работе	2 ошибки владеет знаниями, но иногда делает ошибки	3 ошибки не уверен в своих знаниях, ждет подсказок руководителя	тестирование за весь курс обучения по программе

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Организационно-педагогические условия реализации программы

- Помещение, приспособленное для занятий.
- Материально – технические условия: наглядные пособия, оборудование, необходимое для занятий (компьютер, интернет)
- Внешние условия (участие в соревнованиях по туризму и ориентированию, участие в массовых мероприятиях отдела «Кама» и Дворца).

Рекомендуемый перечень группового туристского снаряжения и оборудования необходимого для реализации программы занятий объединения

№ п/п	Наименование	Кол-во Единиц
-------	--------------	---------------

1	Палатка туристская (в комплекте);	4 компл.
2	Тент для кухни;	1
3	Топор в чехле;	2
4	Пила в чехле;	1
5	Костровые принадлежности (тросик костровой, крючки и т.д.);	1 компл.
6	Каны (котлы) туристские;	1 компл.
7	Хозяйственный набор (половники, доска разделочная, ножи, рукавицы костровые, спички в гермы упаковке, моющее средство, тряпки, клеенка обеденная, тара для продуктов);	1 компл.
8	Аптечка медицинская в упаковке;	комплект
9	Ремонтный набор в упаковке;	комплект
10	Саперная лопатка;	комплект
11	Топографические принадлежности (компас, курвиметр, топографические карты);	комплект
12	Верёвка (длинна 40 м. диаметром 8 мм);	3 шт.
13	Верёвка основная (длинна 40 м. диаметром 10-12 мм.);	3 шт.
14	Страховочная система;	16 шт.
15	Карабины с муфтой;	60 шт.
16	Жумары (приспособление для спуска и подъёма по верёвке)	15 шт.
17	Восьмёра (приспособление для спуска по верёвке «Дюльфиром»);	15 шт.
18	Каски для горного туризма;	15 шт.
19	Фотоаппарат;	1
20	Видеокамера.	1
21	Ноутбук	1
22	Цветные карандаши, набор фломастеров.	2 набора

Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения обучающегося

- Рюкзак для походов выходного дня;
- Рюкзак для многодневных походов А-60 или А-80;
- Коврик туристский;
- Спальник одеяло.
- Туристские ботинки или обувь на твердой подошве;
- Обувь спортивная;
- Сапоги резиновые;
- Головной убор (легкий и теплый);
- Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм);
- Спортивный тренировочный костюм;
- Свитер шерстяной;
- Накидка от дождя;
- Рубашка с длинным рукавом;
- Носки шерстяные;
- Рукавицы (зимой);
- Перчатки для соревнований;

- Блокнот и ручка;
- Столовые принадлежности (кружка, ложка, миска, нож складной);
- Фляжка или емкость для питьевой воды (1 – 1,5 литра);

Технические возможности

Материально – техническая база включает в себя:

- учебный класс в техническом корпусе СОШ № 38 города Набережные Челны;
- 1 ноутбук;
- мультимедийный проектор с экраном;
- спортивно-игровая комната;
- мастерская;

Методическое обеспечение программы

Дидактико-методический комплекс систематизирован. Информационно – методическое обеспечение представлено в виде специальной литературы по проведению занятий с детьми и тематических папок по туризму. Имеются: образовательная программа «Школа туризма», методические материалы, тематические презентации по темам учебной программы, раздаточный материал.

Для успешной реализации программы подготовлены:

- компьютерные программы по ориентированию;
- учебно-методическая литература;
- учебные плакаты, стенд: «Узлы, применяемые в туризме», «Медицина и гигиена», «Преодоление естественных препятствий»;
- комплект учебных топографических карт;
- условные знаки спортивных и топографических карт;
- топографические карты Татарии, г. Набережных Челнов.
- DVD диски с записью походов и туристских мероприятий;
- карточки для контроля ЗУН;
- дидактический (раздаточный) материал;
- разработаны тесты по основным темам: «Медицина», «Оказание доврачебной помощи», «Выживание человека в природной среде»;
- разработаны топографические задачи;
- методическая рекомендация: «Жизнь - в движении» для организации и проведения соревнований по туризму для педагогов школ.
- тематические презентации по темам учебной программы.

Формы контроля

Формы контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (опрос, соревнования, зачеты, тестирование, викторины). Перечисленные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам, через контроль освоения последовательного ряда разделов и тем, выполнения промежуточных заданий.

С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа туризма» заявленным целям

и планируемым результатам обучения предусмотрены формы промежуточного и итогового контроля, проведение контрольных срезов и определение уровней личностного развития учащихся.

1. В рамках программы проводится рейтинг двух типов: Участие в соревнованиях, многодневных и категорийных походах, конкурсах. Освещается в открытой форме (на сайте МАУДО «ГДТДиМ №1»; результаты побед в соревнованиях, конкурсах освещаются публично; свидетельствует о групповой динамике; учитывается и индивидуальный зачёт в рамках проведения соревнований и конкурсов.

2. Проводится контроль ЗУН каждого учащегося индивидуально и группы в целом. Эти данные доступны только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует об усвоении программы.

3. Для оценки изменений качеств личности используется сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся. Показатели измеряются 2 раза в год, в начале учебного года, в сентябре, и при завершении учебного года, в мае. Измерения проводятся на каждом году обучения.

Шкала оценки развития личности ребенка

При оценке личностного роста обучающихся используется карта личностного роста обучающихся.

Баллы по данной шкале выставляются в КЛР следующим образом:

критический		допустимый		рациональный		оптимальный
1	2	3	4	5	6	7
1- 2,5 баллов – критический уровень						
2,5 – 4 баллов – допустимый уровень						
4 – 5,5 баллов – рациональный уровень						
5,5 – 7 баллов – оптимальный уровень						

1. Активность- это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.

2. Развитость эмоциональной сферы- развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.

3. Целеустремлённость- сочетает в себе наличие выбранной цели и волевое управление своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.

4. Креативность - творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.

5. Развитость интеллектуальной сферы- развитость умственных способностей ребенка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.

6. Нравственное развитие- добровольное соблюдение ребенком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности, уважительности.

7. Сформированность отношения к различным сферам действительности - сформированность собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.

8. Индивидуальные особенности- а) особенности ВНД (тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.); б) ведущая репрезентативная система (визуал, аудиал, кинестетик).

Критерии оценки показателей

1. Активность:

Оптимальный уровень - регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.

Рациональный уровень - ответственно относится к порученным заданиям , но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.

Допустимый уровень - активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.

Критический уровень - пассивен, характерная позиция- слушатель, наблюдатель; к делам коллектива безразличен.

2. Развитость эмоциональной сферы:

Оптимальный уровень - умеет глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и сопереживает другим людям, но и старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.

Рациональный уровень - может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеет сочувствовать, сопереживать другим людям, но проявляется это не регулярно.

Допустимый уровень - эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеет сочувствовать и сопереживать другим людям.

Критический уровень - свойственны отчуждённость, безразличность, равнодушие к происходящему вокруг, не умеет и не желает сочувствовать, сопереживать другим людям.

3. Целеустремлённость (для младшего школьного возраста):

Оптимальный уровень - проявляет собранность, организованность, настойчив в достижении поставленных целей, стремится добиться высоких результатов в своей деятельности.

Рациональный уровень - может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; не проявляет упорства в обогащении знаниями, умениями, навыками.

Допустимый уровень - не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, чаще всего полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.

Критический уровень - отсутствует собранность, организованность, не желает преодолевать трудности; равнодушно относится к результатам своей деятельности.

Целеустремленность (для подросткового и ст.школьного возраста)

Оптимальный уровень – умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознает кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.

Рациональный уровень - может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознаёт кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.

Допустимый уровень - не всегда собран, организован, не всегда настойчив в достижении поставленных целей; не всегда стремится добиться результатов деятельности.

Критический уровень - целеустремлённость отсутствует полностью; не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать кем и каким хочет стать.

4. Креативность.

Оптимальный уровень - предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда искать различные, в том числе и собственные пути решения.

Рациональный уровень - проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы решения, без опоры на заданные образцы, но не всегда доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.

Допустимый уровень - предпочитает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов.

Критический уровень - предпочитает решать стандартные типовые задачи, никогда не проявляет творческую инициативу.

5. Развитость интеллектуальной сферы.

Оптимальный уровень - хорошо понимает и всегда анализирует условия заданного до выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеет выделить и рассказать о наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и умеет его представить другим; умеет делать обобщения, выводы; хорошо применяет полученные знания на практике.

Рациональный уровень - как правило, понимает и умеет проанализировать условия задачи, умеет объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеет применять знания на практике за пределами ситуации их получения.

Допустимый уровень – не всегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

Критический уровень – не всегда понимает и часто затрудняется в анализе условий задачи; трудно осваивает новую информацию и практические действия; не может логично и систематизировано изложить требуемое и свои мысли; нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

6. Нравственное развитие.

Оптимальный уровень - отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Рациональный уровень - знает правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживается; не всегда умеет регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Допустимый уровень – не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряется, не умеет организовать порядок выполнения своих дел.

Критический уровень - указывает на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно над желаниями); недобросовестен, не прилагает усилий к выполнению общественных требований и культурных норм; презрительно относится к моральным ценностям.

7. Сформированность отношения к различным сферам действительности.

Оптимальный уровень - имеет внутренние отношенческие установки к разным сферам действительности, которые осознанно определены и проявляются в поведении в различных ситуациях, умеет строить гибкие, позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Практически сформирована структура «Я», высокая степень позитивного само восприятия, умение само выражаться, уважительно относиться к себе как к личности и индивидуальности.

Рациональный уровень, как правило, имеет избирательное, но достаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; складываются внутренние установки, привычки и индивидуальные предпочтения в соответствии с принятыми в ближайшем сообществе нормами; умеет строить позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Уделяет собственному «Я» достаточно внимания, старается быть позитивным в своём само восприятии, а также серьёзно задумывается о способах самовыражения.

Допустимый уровень - имеет недостаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; не всегда умеет строить позитивные взаимоотношения с окружающими и с самим собой, не всегда отличается адекватной самооценкой; затрудняется в постановке целей и предвидении результатов своей деятельности;

Критический уровень - отличается неадекватной самооценкой; отсутствием ориентации на будущее; неспособен поддерживать длительные отношения и выстраивать позитивные, доверительные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Свойственен повышенный уровень конфликтности. Неспособен ставить цели и предвидеть результаты своей деятельности.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы.

Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся

ФИО педагога _____ объединения _____ в 20 __/20 __уч. году
 группа _____ возраст детей _____ год обучения _____ особые замечания _____

№	Ф. И. обучающихся	Показатели развития личности обучающихся																					Индивидуальные особенности личности ребенка	Итог	
		Активность			Развитие интеллектуальной сферы			Развитие эмоциональной сферы			Целеустремленность			Креативность			Сформированность отношений к различным сферам деятельности			Нравственное развитие					
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К		Н	К
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									
	Итого:																								

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [Электронный ресурс] / Закон. – Режим доступа: [\[https://docs.cntd.ru/document/424031955\]](https://docs.cntd.ru/document/424031955) (дата обращения 05.05.2022г.);
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция. – Режим доступа: [\[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/\]](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/) (дата обращения 05.05.2022г.);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [Электронный ресурс] / Концепция. – Режим доступа: [\[https://docs.cntd.ru/document/350163313\]](https://docs.cntd.ru/document/350163313) (дата обращения 05.05.2022г.);
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [Электронный ресурс] / Лицензия. – Режим доступа: [\[https://clck.ru/gkz4e\]](https://clck.ru/gkz4e) (дата обращения 05.05.2022г.);
5. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2022г. [Электронный ресурс] / Методические рекомендации. – Режим доступа: [\[https://clck.ru/gkzG8\]](https://clck.ru/gkzG8) (дата обращения 05.05.2022г.);
6. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс] / Постановление. – Режим доступа: [\[https://clck.ru/gkzddq\]](https://clck.ru/gkzddq) (дата обращения 05.05.2022г.);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [\[https://docs.cntd.ru/document/436767209\]](https://docs.cntd.ru/document/436767209) (дата обращения 05.05.2022г.);
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 02.02.2021г.)». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [\[https://docs.cntd.ru/document/561232576\]](https://docs.cntd.ru/document/561232576) (дата обращения 05.05.2022г.);
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [\[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013\]](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013) (дата обращения 18.04.2023г.);
10. Приказ Министерства спорта РФ от 27 декабря 2013г. №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта». [Электронный

ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/499080478>] (дата обращения 05.05.2022г.);

11. Приоритетный проект «Дополнительное образование для детей» (протокол от 30.11.2016г. №11). [Электронный ресурс] / Приоритетный проект. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/456051225>] (дата обращения 05.05.2022г.);

12. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н). [Электронный ресурс] / Профессиональный стандарт. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/726730634>] (дата обращения 05.05.2025г.);

13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р. [Электронный ресурс] / Стратегия. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/420277810>] (дата обращения 05.05.2022г.);

14. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». [Электронный ресурс] / Устав. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gm3kA>] (дата обращения 05.05.2022г.);

15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ. [Электронный ресурс] / Федеральный закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/902389617>] (дата обращения 05.05.2022г.);

16. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ [Электронный ресурс] / Федеральный закон. – Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>] (дата обращения 05.05.2022г.).

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». [Электронный ресурс] / Федеральный проект. – Режим доступа: [<https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>] (дата обращения 05.05.2022г.).

Печатные издания

1. Алексеева, Н.К. Туризм: Учебник /Н.К.Алексеева. - М.: Флинта: Московский психолого-социальный университет, 2012. – 336 с.

2. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе / А.А. Алексеев. - М.: Издательство Игоря Балобанова,2012. - 80с.

3. Бабкин, А.В. Специальные виды туризма/ А.В.Бабкин. – Ростов-на-Дону: Феникс,2010. – 256 с.

4. Борисов, П.С. Технология спортивного туризма: Учебное пособие / П.С.Борисов. - Кемерово: КузГТУ, 2012. – 219 с.

5. Бутко, И.М. Туризм. Безопасность в программах туров и на туристских маршрутах: Учебное пособие /И.М.Бутко [и др.]. – М.: [МарТ],2010. -336с.

6. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование /Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2013.-224 с.

7. Ильин, И.А. Энциклопедия выживания / И.А. Ильин. - М.: Эксмо, 2010. – 360 с.

8. Константинов, Ю.С. Подготовка судей по спортивному туризму: Учебное пособие/ Ю.С.Константинов. - М.: ФЦДЮТиК, 2012. – 292с.

9. Константинов,Ю.С. Педагогика школьного туризма: Учебно-методическое пособие /Ю.С. Константинов, В.М.Куликов. – М.: ФЦДЮТиК , 2002. – 208с.

10. Козлова, Ю.В. Краеведение. Внеклассная работа по истории, географии, биологии и экологии: Методическое пособие / Ю.В.Козлова, В.В.Ярошенко. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- 128 с.
11. Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста/ А.А. Коструб.- М.: Профиздат, 1997.- 240с.
12. Кравчук, Т.А. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма: Часть 1: Учебное пособие / Т.А.Кравчук. – Омск: СибГУФК, 2010.- 192 с.
13. Безопасность жизнедеятельности: обеспечение безопасности в туризме и туристской индустрии: Учебное пособие / Ю.Г.Сапронов [и др.]. Ростов-на-Дону: [Феникс], 2010. - 275с.
14. Суханов, А.П. Питание и ведение хозяйства в туристском походе/ А.П.Суханов. - Красноярский государственный университет, 2010. – 91 с.
15. Чрезвычайные ситуации: Энциклопедия школьника / С.К.Шойгу [и др.]. - М.: ООО ПКФ «Монтажспецстрой», 2004. - 400с.
16. Донести до потомков наследие предков/ Н.И.Волков //Вестник юного туриста. - 2014. - №25. - С.30-32.

Интернет-ресурсы:

17. Медицинский справочник туриста. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://survinat.ru/2009/12/medicinskij-spravocchnik-turista/#axzz3QZ7XoIBv> (Дата обращения 14.05. 2021)
18. Методические рекомендации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zloy-fizruk.narod.ru/tour.html> (Дата обращения 14.05. 2021)
19. Пространство безопасности. Школа первой помощи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.allafety.ru/first_aid/ (Дата обращения 14.05. 2021)
20. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kombat.com.ua/stat11.html> (Дата обращения 14.05. 2021)
21. Подготовка места для разведения костра, разжигание костра, применение костра для обогрева и сушки одежды, обуви и снаряжения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://knowledge.allbest.ru/sport/> (Дата обращения 14.05. 2021)
22. Азбука туризма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nkosterev.narod.ru/met/bardin.files/bar_5.html (Дата обращения 14.05. 2021)
23. Скауты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sarscout.ru/ScoutSite/Site/3camp/camp_place2.htm (Дата обращения 14.05. 2021)
24. Физкультура спорт и туризм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fizkultura_sport_i_turizm/fizicheskaja_podgotovka_turista/60-1-0-981 (Дата обращения 14.05. 2021)

Рекомендуемая литература для детей

25. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе / А.А. Алексеев. - М.: Издательство Игоря Балобанова, 2012.-80с.
26. Бабкин, А.В. Специальные виды туризма/ А.В.Бабкин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 256 с.
27. Ильин, И.А. Энциклопедия выживания / И.А. Ильин. - М.: Эксмо, 2010. – 360 с.

28. Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста/ А.А.Коструб.- М.: Профиздат, 1997.- 240с.
29. Куликов, В.М. Словарь юного туриста/ В.М.Куликов, Л.М.Ротштейн , Ю.В.Константинова. - М.: [ФЦДЮТиК], 2010.-76с.
30. Безопасность жизнедеятельности: обеспечение безопасности в туризме и туристской индустрии: Учебное пособие / Ю.Г.Сапронов [и др.] . Ростов-на-Дону : [Феникс], 2010. - 275с.
31. Энциклопедия туриста./Е.И.Тамм [и др.] . - М.: [Большая Российская энциклопедия], 1993.- 607с.
32. Чрезвычайные ситуации: Энциклопедия школьника / С.К.Шойгу [и др.]. - М.: ООО ПКФ «Монтажспецстрой», 2004.- 400с.

*Календарный учебный график
1 год обучения*

№ п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1	сентябрь			видео ролики по походу, игра, викторина	1 час	<i>Тема 1.1.1</i> Вводное занятие. Информация о работе объединения	СОШ № 38 кабинеты	опрос
2	сентябрь			видео ролики по походу, игра, викторина	1 час	<i>Тема 1.1.2</i> Вводное занятие. Информация о работе объединения	СОШ № 38 кабинеты	опрос
3	сентябрь			видео ролики по походу, игра, викторина	1 час	<i>Тема 1.1.3</i> Вводное занятие. Информация о работе объединения	СОШ № 38 кабинеты	опрос
4	сентябрь			тестирование	1 час	<i>Тема 8.3.</i> Вводный контроль	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	опрос по географии, краеведению и туризму
5	сентябрь			групповая, объяснение	1 час	<i>Тема 1.2.1</i> Вводное занятие. Беседа о туризме, работа объединения. Инструктаж по ТБ	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	квиз, заполнение журнала
6	сентябрь			поход групповая, объяснение	3 часа	<i>Тема 8.1.1</i> Однодневные походы. Знакомство с лесом	парк «Нижняя Кама»	опрос
7	сентябрь			групповая, объяснение, демонстрация таблиц	1 час	<i>Тема 3.1</i> История развития туризма в России. Туристские.	технический корпус СОШ № 38, учебный	опрос

						нормативы	класс	
8	сентябрь			групповая, объяснение, практика	3 часа	Тема 3.3.2 Укладка рюкзака. Установка палатки	парк «Нижняя Кама»	практическая работа на местности
9	сентябрь			групповая, объяснение, игра «Что у тебя в рюкзаке?»	1 час	Тема 3.3.1 Укладка рюкзака. Установка палатки	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	ответы на вопросы, анкетирование
10	сентябрь			групповая, объяснение, практика	3 часа	Тема 3.4.2 Правильная организация движения в походе. Привалы	парк «Нижняя Кама»	практическая работа на местности
11	сентябрь			групповая, индивидуальная, объяснение, наглядная демонстрация, игра «Мы пошли в поход»	1 час	Тема 3.4.1 Правильная организация движения в походе. Привалы	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	анкетирование
Всего за месяц:				17 часов				
12	октябрь			групповая, объяснение, проект «Чистые родники»	3 часа	Тема 7.2.1 Экологический проект	парк «Шильниковский бор»	практическая работа
13	октябрь			групповая, объяснение, беседа	1 час	Тема 3.2.2 Личное снаряжение	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	опрос

14	октябрь			групповая, индивидуальная, объяснение	3 часа	Тема 3.2.2 Личное снаряжение. Тема 3.6.1 Организация туристского быта. Выбор места для ночлега (бивуака)	парк «Нижняя Кама» базовая стоянка	практическая работа на местности
15	октябрь			групповая, объяснение, беседа, сюжетно-ролевая игра	1 час	Тема 3.5 Техника безопасности при проведении походов	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	ответы на вопросы
16	октябрь			индивидуальная, соревнования	3 часа	Тема 8.2.1 Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов» 1 этап	ориентирование по комплексу	практическая работа
17	октябрь			групповая, объяснение, беседа	1 час	Тема 3.7.1 Костры, их типы. Правила разведения костра. Костровое хозяйство	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	опрос
18	октябрь			индивидуальная, объяснение	3 часа	Тема 3.7.2 Костры, их типы. Правила разведения костра. Костровое хозяйство	парк «Нижняя Кама» базовая стоянка	практическая работа на местности
19	октябрь			групповая, объяснение, беседа	1 час	Тема 3.9.1 Питание в туристском походе	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	опрос
20	октябрь				3 часа	Тема 3.9.2 Питание в туристском походе	парк «Нижняя Кама» базовая стоянка	практическая работа на местности
Всего за месяц:				19 часов				

21	ноябрь			объяснение, работа в группах	1 час	Тема 7.4.1 Мероприятие отдела «Осенние игры»	территория Дворца	игра
22	ноябрь			индивидуальная, объяснение	3 часа	Тема 3.7.3 Костры, их типы. Правила разведения костра. Костровое хозяйство	парк «Нижняя Кама» базовая стоянка	практическая работа на местности
23	ноябрь			групповая, индивидуальная, объяснение	1 час	Тема 3.8.1 Сушка и ремонт снаряжения. Ремонтный набор	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	практическая работа
24	ноябрь			групповая, объяснение, игра «Мы пошли в поход»	3 часа	Темы 8.1.3 Однодневный тренировочный поход	парк «Нижняя Кама»	практическая работа
25	ноябрь			групповая, индивидуальная, объяснение	1 час	Тема 3.8.2 Сушка и ремонт снаряжения. Ремонтный набор	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	практическая работа
26	ноябрь			групповая, индивидуальная, объяснение	3 часа	Тема 4.1 Отработка порядка движения группы в походе	парк «Шильниковский бор»	тренировочный выход
27	ноябрь			объяснение, работа в группах, ролевая игра «Соберись в поход»	1 час	Тема 3.10 Итоговое занятие по разделу «Основы туристской подготовки»	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	работа по карточкам
28	ноябрь			индивидуальная	3 часа	Тема 8.2.2 Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов» 2 этап	ориентирование по комплексу	соревнования
29	ноябрь			групповая, демонстрация видео сюжетов	1 час	Тема 4.2.1 Преодоление естественных препятствий	технический корпус СОШ №	опрос

							38, учебный класс	
	Всего за месяц:			17 часов				
30	декаб рь			групповая работа в группах	3 часа	Тема 4.2.3 Преодоление естественных препятствий	парк «Нижняя Кама»	работа на местност п
31	декаб рь			командная, эстафета «Тропой Робинзона»	1 час	Тема 8.4. Промежуточный контроль	техничес кий корпус СОШ № 38, учебный класс	проверка выполне ния техники на этапах
32	декаб рь			групповая работа в группах	3 часа	Тема 4.2.3 Преодоление естественных препятствий	парк «Нижняя Кама»	работа на местност п
33	декаб рь			индивидуальн ая, работа в группах	1 час	Тема 4.3.1 Узлы, применяемые в туризме	техничес кий корпус СОШ № 38, учебный класс	практика
34	декаб рь			индивидуальн ая, соревнования	3 часа	Тема 8.2.3 Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов» 3 этап	ориентир ование по комплекс у	практиче ская работа
35	декаб рь			индивидуальн ая, работа в группах	1 час	Тема 4.3.2 Узлы, применяемые в туризме	техничес кий корпус СОШ № 38, учебный класс	практика
36	декаб рь			групповая, работа в группах, игра	3 часа	Тема 7.3.1 Уроки праздники. «В гостях у Деда мороза»	парк «Нижняя Кама»	проверка командно й работы
37	декаб рь			индивидуальн ая, работа в группах	1 час	Тема 4.3.3 Узлы, применяемые в туризме	техничес кий корпус СОШ № 38, учебный класс	практика

	Всего за месяц:			16 часов				
38	январь			работа в группах	1 час	Тема 7.4.2 Мероприятие отдела «Зимние игры».	территория Дворца	игра
39	январь			индивидуальная, работа в группах	1 час	Тема 4.3.4 Узлы, применяемые в туризме	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	практика
40	январь			работа в группах, квиз	3 часа	Тема 3.7.1; 3.7.2 Костры, их типы. Правила разведения костра. Костровое хозяйство	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	проверка знаний
41	январь			индивидуальная, работа в группах	1 час	Тема 4.3.5 Узлы, применяемые в туризме	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	практика
42	январь			работа в группах, тренеровочный выход	3 часа	Темы 8.1.4 Однодневные походы. Приготовление пищи на костре	парк «Нижняя Кама»	практическая работа
43	январь			групповая, квиз	2 часа	Тема 7.1.1 Посещение музеев, экскурсии. «Вторая ударная».	Дворец, музей «На пути к Победе»	проверка знаний
44	январь			индивидуальная, соревнования	3 часа	Тема 8.2.4 Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов» 4 этап	ориентирование по комплексу	практическая работа
	Всего за месяц:			12 часов				
45	февраль			индивидуальная, работа в группах	1 час	Тема 4.3.6 Узлы, применяемые в туризме	технический корпус СОШ № 38, учебный	практика

							класс	
46	февраль			работа в группах, игра «Мы пошли в поход»	3 часа	Темы 8.1.3 Однодневные походы	парк «Шильнинский бор»	проверка знаний, умений
47	февраль			групповая, работа в парах, соревнования	1 час	Тема 4.4 Итоговое занятие по разделу «Специальная туристская подготовка»	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	проверка техники выполнения
48	февраль			Индивидуальная, игра на местности	3 часа	Темы: 5.7.1; 5.7.2 Компас. Типы компасов и правила работы с ними. Игра «Гимнастика с компасом»	парк «Прибрежный»	практическая работа
49	февраль			групповая, объяснение, наглядная демонстрация пособий	1 час	Тема 5.1 Определение топографии и топографических карт	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	опрос
50	февраль			Индивидуальная, соревнования	3 часа	Тема 8.2.5 Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов» 5 этап	ориентирование по комплексу	практическая работа
51	февраль			групповая, рассказ	1 час	Тема 5.2.1 Масштаб, работа с масштабом. Измерение расстояний на карте	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	работа по карточкам
52	февраль			индивидуальная, объяснение	3 часа	Тема 5.2.2 Масштаб, работа с масштабом. Измерение расстояний на карте. Темы: 5.3.1; 5.3.2 Условные знаки топографических карт	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	работа по карточкам, топографический диктант

	Всего за месяц:			16 часов				
53	март			индивидуальная	1 час	Тема 5.4.1 Изображение местности на карте. Рельеф	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	работа по карточкам
54	март			групповая, объяснение	3 часа	Тема 2.1.1 Возможные опасности в походе. Меры безопасности. Тема 2.2.1 Личная гигиена туриста Тема 2.2.3 Походная медицинская аптечка	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	проигрывание ситуаций опрос, тестирование
55	март			индивидуальная, игра	1 час	Тема 5.4.2 Изображение местности на карте. Рельеф. Игра «Топографическое лото»	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	работа по карточкам
56	март			индивидуальная, соревнования	3 часа	Тема 8.2.6 Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов» 6 этап	ориентирование по комплексу	практическая работа
57	март			групповая, индивидуальная	1 час	Тема 5.6.1 Ориентирование по горизонту. Азимут	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	работа по карточкам
58	март			индивидуальная, игра	3 часа	Тема 5.6.1 Ориентирование по горизонту. Азимут. Игра «Определи направление».	парк «Прибрежный»	практическая работа
59	март			работа в группах, игра	1 час	Тема 7.4.3 Мероприятие отдела «Весенние	территория Дворца	проверка правильности выполнения

						игры».		заданий
60	март			индивидуальная	1 час	Тема 5.9.1 Определение расстояний на местности	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	работа по карточкам
Всего за месяц:				14 часов				
61	апрель			индивидуальная, игра на местности	3 часа	Тема 5.9.2 Определение расстояний на местности	парк «Прибрежный»	практическая работа
62	апрель			групповая, индивидуальная	1 час	Тема 5.8.1 Способы ориентирования. Действия в случае потери ориентировки	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	опрос
63	апрель			индивидуальная, соревнования	3 часа	Тема 3.7.3 Костры, их типы. Правила разведения костра. Костровое хозяйство	парк «Нижняя Кама»	практическая работа
64	апрель			индивидуальная, игра на местности	1 час	Тема 5.8.2 Способы ориентирования. Действия в случае потери ориентировки	парк «Прибрежный»	работа по карточкам
65	апрель			Индивидуальная, соревнования	3 часа	Тема 8.2.7 Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов» 7 этап	ориентирование по комплексу	практическая работа
66	апрель			индивидуальная, квиз	1 час	Тема 5.10.1 Соревнования по спортивному ориентированию	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	опрос
67	апрель			индивидуальная, соревнования	3 часа	Тема 5.10.2 Соревнования по спортивному ориентированию	парк «Прибрежный»	проверка техники прохождения

68	апрель			индивидуальная, игра	1 час	Тема 5.11 Итоговое занятие по разделу «Топография и ориентирование». Игра «Топографический лабиринт».	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	проверка знаний, опрос
69	апрель			объяснение, работа в группах соревнование «Личное первенство»	1 час	Темы 8.5 Промежуточный контроль	парк «Прибрежный»	проверка технической подготовленности
	Всего за месяц:			16 часов				
70	май			групповая, индивидуальная	1 час	Тема 2.4.1 Основные приёмы по оказанию первой доврачебной помощи	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	опрос
71	май			групповая, индивидуальная	1 час	Тема 2.4.2 Основные приёмы по оказанию первой доврачебной помощи	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	опрос
72	май			групповая, индивидуальная, объяснение, практическая работа, тестирование, игра «03»	3 часа	Темы 2.5.1;2.5.2 Приёмы транспортировки и пострадавшего. Тема 2.6.1 Итоговое занятие по разделу «Основы гигиены и первая доврачебная помощь»	парк «Нижняя Кама»	работа по карточкам
73	май			групповая, викторина	1 час	Тема 6.1.1 Природные особенности Татарстана. Викторина «Путешествия по карте»	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	работа с карточками

74	май			групповая, квиз «Мой город».	3 часа	Тема 7.1.2 Посещение музеев, экскурсии.	трамвайная экскурсия по городу	опрос
75	май			групповая, объяснение	1 час	Тема 6.1.1 Природные особенности Татарстана	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	опрос
76	май			групповая, объяснение, квиз «Водоемы Татарстана», квиз «Мой Татарстан».	3 часа	Тема 6.1.2 Природные особенности Татарстана. Тема 6.2 История своего города. Тема 6.3.1 Туристские возможности Татарстана	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	работа с карточками
77	май			групповая, объяснение	1 час	Тема 6.4.1 Экологическое воспитание. Охрана природы	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	тестирование
78	май			групповая, индивидуальная, объяснение, викторина	3 часа	Тема 6.4.1 Экологическое воспитание. Охрана природы. Тема 6.5.1 Общественно полезная работа в путешествии. Тема 6.6 Итоговое занятие по разделу «Краеведение»	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	работа с карточками
Всего за месяц:				17 часов				
Итого:				144 часа				

*Календарный учебный график
2 год обучения*

№ п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1	сентябрь			групповая, объяснение, квиз, заполнение журнала	1 час	<i>Тема 1.2.1</i> Вводное занятие. Беседа о туризме, работа объединения. Инструктаж по ТБ	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	опрос
2	сентябрь			групповая, объяснение, поход-игра «Грибная охота»	4 часа	<i>Тема 8.1.2</i> Однодневные походы	парк «Нижняя Кама»	опрос, практика
3	сентябрь			групповая, объяснение, внутри клубные соревнования	1 час	<i>Тема 8.4</i> Вводный контроль	Парк «Прибрежный»	сдача нормативов
4	сентябрь			групповая, объяснение, беседа, проигрывание ситуаций	1 час	<i>Тема 2.1.1; 2.2.1</i> Походный травматизм. Заболевания в походе. Личная гигиена туриста. Профилактика заболеваний	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	Работа по карточкам
5	сентябрь			групповая, объяснение, акция	4 часа	<i>Тема 7.2.1</i> Акции, проекты. «Экологический десант»	парк «Нижняя Кама»	практическая работа
6	сентябрь			групповая, объяснение, игра «Как ваше здоровье?»	1 час	<i>Тема 2.3.1</i> Врачебный контроль, самоконтроль при занятиях туризмом	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	работа по карточкам
7	сентябрь			работа в группах, объяснение, игра «Бабушкина аптека»	1 час	<i>Тема 2.5.1</i> Лекарственные растения. Возможности их использования в походе	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	работа по карточкам

8	сентябрь			групповая, работа в группах, объяснение	4 часа	Темы: 2.7.1; 2.7.2 Приёмы транспортировки и пострадавшего	парк «Нижняя Кама»	практическая работа на местности
9	сентябрь			работа в группах, объяснение	1 час	Тема 2.6.1 Основные приёмы по оказанию первой медицинской помощи	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	опрос
10	сентябрь			групповая, индивидуальная, объяснение, практика, игра ситуация «03»,	1 час	Тема 2.8 Итоговое занятие по разделу «Медицина и гигиена»	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	тестирование
11	сентябрь			групповая, индивидуальная, объяснение, игра-ситуация «Скорую вызывали?»	4 часа	Тема 2.6.2 Основные приёмы по оказанию первой медицинской помощи	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	работа по карточкам
12	сентябрь			групповая, индивидуальная	1 час	Тема 3.1 Нормативные документы по туризму	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	опрос
Всего за месяц:				24 часа				
13	октябрь			групповая, индивидуальная, объяснение	1 час	Тема 3.2 Туристское групповое снаряжение в пешем степенном походе	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	самостоятельная работа
14	октябрь			групповая, объяснение, акция	4 часа	Тема 7.2.2 Акции, проекты. «Зеленые санитары леса»	парк «Нижняя Кама»	практическая работа
15	октябрь			работа в группах, индивидуальная, объяснение	1 час	Тема 3.4 Обеспечение безопасности в многодневных походах	технический корпус СОШ № 38, учебный	практическая работа на местности

							класс	
16	октябрь			групповая, работа в группах, объяснение, сюжетно-ролевая игра	1 час	Тема 3.5 Причины возникновения аварийных ситуаций и меры их предупреждения	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	работа по карточкам
17	октябрь			Индивидуальная, соревнования	4 часа	Тема 8.2.1 Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов» 1 этап	ориентирование по комплексу	практическая работа
18	октябрь			групповая, работа в группах, объяснение, ролевая игра «Ураган»	1 час	Тема 3.6.1 Действия группы в аварийных ситуациях	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	работа по карточкам
19	октябрь			работа в группах, объяснение, ролевая игра «Поиск»	1 час	Тема 3.6.2 Действия группы в аварийных ситуациях	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	работа по карточкам
20	октябрь			групповая, объяснение, «Полигон»	4 часа	Тема 3.7.2 Организация туристского быта в многодневных походах	парк «Нижняя Кама»	работа на местности
21	октябрь			групповая, объяснение	1 час	Тема 3.7.1 Организация туристского быта в многодневных походах	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	опрос
22	октябрь			групповая, объяснение	1 час	Тема 3.8.1 Организация ночлегов в экстремальных условиях	технический корпус СОШ № 38, учебный	опрос

							класс	
23	октябрь			групповая, работа в группах, объяснение, «Полигон».	4 часа	Тема 3.8.2 Организация ночлегов в экстремальных условиях	парк «Нижняя Кама»	работа на местности
24	октябрь			индивидуальная, работа в группах, объяснение	1 час	Тема 3.9 Итоговое занятие по разделу «Туристская подготовка»	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	тестирование
25	октябрь			групповая, объяснение	1 час	Тема 4.1.1 Тактика туристского похода	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	тестирование
26	октябрь			групповая, работа в группах, объяснение, поход-игра «Тропа Робинзона»	4 часа	Тема 8.1.1 Однодневные походы	парк «Нижняя Кама»	проверка технической подготовки
Всего за месяц:				29 часов				
27	ноябрь			объяснение, работа в группах, игра	1 час	Тема 7.4.1 Мероприятие отдела «Осенние игры»	территория Дворца	практическая работа
28				групповая, работа в группах, объяснение, поход	4 часа	Тема 8.1.4 Однодневные походы	парк «Нижняя Кама»	практическая работа
29	ноябрь			групповая, объяснение	1 час	Тема 4.2.1 Техника движения и преодоления естественных препятствий	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	опрос
30	ноябрь			групповая, объяснение	1 час	Тема 4.2.2 Техника движения и преодоления естественных	технический корпус СОШ № 38, учебный	опрос

						препятствий	класс	
31	ноябрь			групповая, объяснение	4 часа	Тема 4.2.3 Переправы по кладям, брёвнам, камням, жердям, кочкам и т. д	парк «Нижняя Кама»	работа на местности
32	ноябрь			групповая, объяснение, викторина	1 час	Тема 7.1.1 Экскурсии, музеи. Музей: «На пути к Победе»	ГДТДиМ №1.	опрос
33	ноябрь			индивидуальная, объяснение	1 час	Тема 4.4.1 Узлы, применяемые в туризме и быту	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	работа по карточкам
34	ноябрь			объяснение, работа в группах	4 часа	Темы: 4.3.1; 4.3.2 Страховка и само страховка	парк «Нижняя Кама»	работа на местности
35	ноябрь			индивидуальная	1 час	Тема 4.4.2 Узлы, применяемые в туризме и быту	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	работа по карточкам
36	ноябрь			групповая	1 час	Тема 4.4.3 Узлы, применяемые в туризме и быту	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	работа по карточкам
37	ноябрь			Индивидуальная, соревнования	4 часа	Тема 8.2.2 Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов» 2 этап	ориентирование по комплексу	практическая работа
38	ноябрь			индивидуальная	1 час	Тема 4.4.4 Узлы, применяемые в туризме и быту	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	работа по карточкам

	Всего за месяц:			24 часа				
39					1 час	Тема 4.4.5 Узлы, применяемые в туризме и быту	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	работа по карточкам
40	декабрь			работа в группах, индивидуальная	4 часа	Темы: 4.5.1; 4.5.2; 4.5.3; 4.5.4 Азбука выживания	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	тестирование
41	декабрь			индивидуальная	1 час	Тема 4.4.6 Узлы, применяемые в туризме и быту	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	работа по карточкам
42	декабрь			индивидуальная	1 час	Тема 8.5 Промежуточный контроль по программе «Школа туризма»	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	тестирование за 1 год обучения
43	декабрь			индивидуальная, работа в группах, игра	4 часа	Тема 4.5.5 Азбука выживания. Игра «SOS».	парк «Нижняя Кама»	работа на местности
44	декабрь			индивидуальная	1 час	Тема 4.4.7 Узлы, применяемые в туризме и быту	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	работа по карточкам
45	декабрь			индивидуальная, объяснение	1 час	Тема 4.6.1 Подготовка к многодневному походу	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	опрос
46	декабрь			индивидуальная, соревнования	4 часа	Тема 8.2.3 Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов»	ориентирование по комплексу	амостоятельная работа

						3 этап		
47	декабрь			индивидуальная, работа в группах, презентация «Обязанности в группе».	1 час	Тема 4.6.2 Подготовка к многодневному походу	Технический корпус СОШ № 38. Учебный класс	опрос
48	декабрь			индивидуальная, презентация «Разработка маршрута»	1 час	Тема 4.6.3 Подготовка к многодневному походу	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	опрос
49	декабрь			групповая, работа в группах, игра	4 часа	Тема 7.3.1 Уроки праздники. «В гостях у Деда мороза»	парк «Нижняя Кама»	проверка командных качеств
50	декабрь			работа в группах, объяснение	1 час	Тема 4.7.1 Подведение итогов похода. Обработка материалов	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	опрос
	Всего за месяц:			24 часа				
51	январь			работа в группах, игра	1 час	Тема 7.4.2 Мероприятие отдела «Зимние игры».	территория Дворца	проверка командных качеств
52				индивидуальная, работа в группах, игра «Мы идем в поход»	4 часа	Темы: 4.6.4; 4.6.5; 4.6.6; 4.6.7 Подготовка к многодневному походу	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	работа по карточкам
53	январь			работа в группах, объяснение	1 час	Тема 4.7.2 Подведение итогов похода. Обработка материалов	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	опрос
54	январь			работа в группах, объяснение	1 час	Тема 4.7.3 Подведение итогов похода.	технический корпус	опрос

						Обработка материалов	СОШ № 38, учебный класс	
55	январь			работа в группах, брейн-ринг «Мой Татарстан»	4 часа	Тема 7.1.2 Экскурсии. музеи.	городской музей	опрос
56	январь			работа в группах, объяснение	1 час	Тема 4.7.4 Подведение итогов похода. Обработка материалов	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	опрос
57	январь			работа в группах, объяснение	1 час	Тема 4.7.5 Подведение итогов похода. Обработка материалов	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	опрос
58	январь			индивидуальная, соревнования	4 часа	Тема 8.2.4 Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов» 4 этап	ориентирование по комплексу	самостоятельная работа
59	январь			индивидуальная, работа в группах,	1 час	Тема 4.8 Итоговое занятие по разделу «Специальная туристская подготовка»	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	работа по карточкам, опрос
60	январь			индивидуальная, объяснение	1 час	Тема 5.1.1 Разграфка и номенклатура топографических карт России	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	работа по карточкам
61	январь			работа в группах, объяснение	4 часа	Темы: 5.2.1; 5.2.2 Планирование маршрута похода на топографической карте. Темы: 5.3.1; 5.3.2	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	опрос

						Маршрутная глазомерная съёмка. Кроки		
	Всего за месяц:			23 часа				
62	февраль			индивидуальная, объяснение	1 час	Тема 5.1.2. Определение координат точек на карте	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	работа по карточкам
63	февраль			работа в группах	1 час	Тема 5.4.1 Ориентирование в сложных условиях	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	работа по карточкам
64	февраль			работа в парах, объяснение, игры «Разведчики» , «Навигатор»	4 часа	Тема 5.4.1 Ориентирование в сложных условиях	парк «Шильни нский бор»	самостоятельная работа
65	февраль			индивидуальная	1 час	Тема 5.4.2 Ориентирование в сложных условиях	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	работа по карточкам
66	февраль			работа в группах, объяснение	1 час	Тема 5.5.1 Измерение расстояний на местности	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	опрос
67	февраль			групповая, объяснение, поход-акция	4 часа	Тема 8.1.5 Однодневные походы. «Помоги птицам»	парк «Прибре жный»	самостоятельная работа
68	февраль			работа в группах, объяснение	1 час	Тема 5.5.1 Измерение расстояний на местности	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	работа по карточкам

69	февраль			индивидуальная, объяснение	1 час	Тема 5.7. Итоговое занятие по разделу «Топография и ориентирование»	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	работа по карточкам
70	февраль			индивидуальная, объяснение, эстафета	4 часа	Тема 7.3.2 Уроки праздники. «Мы парни brave»	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	проверка знаний, умений
71	февраль			групповая, рассказ	1 час	Тема 6.1 Краеведческие исследования в туристских походах	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	практическая работа
72	февраль			объяснение, рассказ	1 час	Тема 6.2.1 Изучение района путешествия	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	опрос
73	февраль			индивидуальная, соревнования	4 часа	Тема 8.2.5 Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов» 5 этап	ориентирование по комплексу	самостоятельная работа
Всего за месяц:				24 часа				
74	март			индивидуальная	1 час	Тема 6.2.2 Изучение района путешествия	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	работа по карточкам
75	март			групповая, объяснение	1 час	Тема 6.2.3 Изучение района путешествия	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	проигрывание ситуаций, опрос, тестирование
76	март			индивидуальная, групповая, объяснение,	4 часа	Тема 8.1.6 Однодневные походы.	парк «Нижняя Кама»	практическая работа

				поход-игра		«Следопыт»		
77				групповая, рассказ	1 час	Тема 6.3 Туристские возможности Татарстана и граничащих с ней Республик и областей	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	опрос
78	март			групповая, рассказ	1 час	Тема 6.4 Общественно-полезная работа в походе	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	опрос
79	март			работа в группах, групповая	4 часа	Тема 8.2.1 Двухдневные походы.	парк «Нижняя Кама»	тренировочный поход
					4 часа			
80	март			работа в группах, игра	1 час	Тема 7.4.3 Мероприятие отдела «Весенние игры».	территория Дворца	практическая работа
81	март			индивидуальная, работа в группах	1 час	Тема 6.2.3 Изучение района путешествия	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	работа с использованием Интернета
82	март			индивидуальная, соревнование	4 часа	Темы: 5.6. Соревнования по спортивному ориентированию	парк «Прибрежный»	самостоятельная работа
	Всего за месяц:			22 часа				
83	апрель			индивидуальная, групповая, рассказ	1 час	Тема 6.5.1 Охрана памятников истории и культуры	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	тестирование
84	апрель			индивидуальная, соревнования	4 часа	Тема 8.2.6 Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов» 6 этап	ориентирование по комплексу	самостоятельная работа

85	апрель			индивидуальная, викторина	1 час	Тема 6.5.2. Природоохранная деятельность «Животный мир Татарстана»	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	работа по карточкам, опрос
86	апрель			работа в группах, групповая, поход	4 часа	Тема 8.2.2 Двухдневные походы.	парк «Нижняя Кама»	тренировочная работа
					4 часа			
87	апрель			групповая, игра	1 час	Тема 6.6 Наблюдения в походах «Какая будет погода?»	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	опрос, работа по билетам
88	апрель			работа в группах, игра	1 час	Тема 6.6 Итоговое занятие по разделу «Краеведение». Брей ринг «Мой Татарстан»	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	работа по билетам, опрос
89	апрель			индивидуальная, соревнования	4 часа	Тема 8.2.7 Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов» 7 этап	ориентирование по комплексу	самостоятельная работа
90	апрель			индивидуальная, групповая, объяснение	1 час	Тема 2.3.2 Походная медицинская аптечка	технический корпус СОШ № 38, учебный класс	опрос
Всего за месяц:				21 час				
91	май			работа в группах, групповая, поход-игра «Разведчики»	4 часа	Тема 8.2.3 Двухдневные походы	парк «Нижняя Кама»	самостоятельная работа
					4 часа			
92	май			групповая, объяснение, проекты	4 часа	Тема 7.2.3 Акции, проекты. «Чистые родники»	парк «Шильнинский бор»	самостоятельная работа

93	май			индивидуальная, объяснение, соревнования	1 час	Тема 8.5 Промежуточный контроль	парк «Прибрежный»	самостоятельная работа
94	май			работа в группах, групповая, марафон	4 часа	Тема 8.2.4 Двухдневные походы. «Пешком за 24»	парк «Нижняя Кама»	проверка знаний, умений и физической подготовки
					4 часа			
95	май			работа в группах, квиз «Животный мир парка»	4 часа	Тема 7.1.3 Экскурсии. музеи. национального парка «Нижняя Кама»	г. Елабуга	опрос, работа по карточкам
	Всего за месяц:			25 часов				
	Итого:			216 часов				

*Календарный учебный график
3 год обучения*

№ п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1	сентябрь			групповая, беседа	1 час	Тема 1.1 Вводное занятие.	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	опрос, заполнение журнала по ТБ
2	сентябрь			работа в группах, поход-игра, соревнования	4 часа	Тема 8.1.1 Однодневные походы. «Разведчики» Тема 8.4 Вводный контроль	парк «Нижняя Кама»	проверка знаний
3	сентябрь			работа в группах, учебный практикум	1 час	Тема 2.1. Походная медицинская аптечка в многодневных и категорийных походах	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	практическая работа

4	сентябрь			индивидуальная, объяснение, викторина «Зеленая аптека»	1 час	Тема 2.2. Использование лекарственных трав в многодневных походах	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	работа по билетам, опрос
5	сентябрь			работа в группах, групповая	4 часа	Тема 2.3.1 Оказание первой доврачебной помощи	парк «Нижняя Кама»	практическая работа «Окажи первую помощь»
6	сентябрь			групповая, объяснение	1 час	Тема 3.1.1 Основные требования к участникам многодневного похода	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	работа по карточкам
7	сентябрь			групповая, объяснение	1 час	Тема 3.2.1 Должности в туристской пешеходной группе	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	работа по карточкам
8	сентябрь			работа в группах, групповая	4 часа	Тема 2.3.2 Оказание первой доврачебной помощи. Игра «03».	парк «Нижняя Кама»	практическая работа на местности
9	сентябрь			групповая, объяснение, ролевая игра «Я получил должность»	1 час	Тема 3.2.2 Должности в туристской пешеходной группе	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	работа по билетам, опрос
10	сентябрь			групповая, объяснение, ролевая игра	1 час	Тема 3.3. Должностное самоуправление в туризме	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	опрос
11	сентябрь			групповая, объяснение	4 часа	Тема 8.1.2 Однодневные походы. «Грибная охота»	парк «Нижняя Кама» базовая стоянка	поход-игра

12	сентябрь			индивидуальная, групповая	1 час	Тема 3.4. Снаряжение для многодневных походов	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	работа по карточкам
Всего за месяц:				24 часов				
13	октябрь			групповая, индивидуальная, объяснение, соревнования	1 час	Тема 2.5 Итоговое занятие по разделу «Доврачебная медицинская помощь»	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	работа по билетам
14	октябрь			групповая, наглядная демонстрация	4 часа	Тема 2.4.1 Приемы транспортировки и пострадавшего	парк «Нижняя Кама» базовая стоянка	практическая работа на местности
15	октябрь			групповая, объяснение	1 час	Тема 3.5.1 Биваки. Организация бивачных работ	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	работа по карточкам
16	октябрь			групповая, наглядная демонстрация	4 часа	Тема 2.4.2 Приемы транспортировки и пострадавшего	парк «Нижняя Кама» базовая стоянка	практическая работа на местности
17	октябрь			групповая, объяснение	1 час	Тема 3.5.1 Биваки. Организация бивачных работ	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	работа по карточкам
18	октябрь			работа в парах, групповая	4 часа	Тема 8.2.2 Двухдневные походы. ККМ «Тропа испытаний»	парк «Нижняя Кама» базовая стоянка	поход-практикум
					4 часа			
19	октябрь			работа в группах, объяснение	1 час	Тема 3.6.1 Организация питания в многодневном походе	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	самостоятельная работа

20	октябрь			индивидуальная, соревнования	4 часа	Тема 8.2.1 Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов» 1 этап	ориентирование по комплексу	самостоятельная работа
21	октябрь			работа в группах, объяснение	1 час	Тема 3.6.2 Организация питания в многодневном походе	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	практическая работа
22	октябрь			групповая	4 часа	Тема 3.5.2 Биваки. Организация бивачных работ	парк «Нижняя Кама» базовая стоянка	практическая работа на местности
	Всего за месяц:			29 часа				
23	ноябрь			объяснение, работа в группах, игра	1 час	Тема 7.4.1 Мероприятие отдела «Осенние игры»	территория Дворца	проверка командных действий
24	ноябрь			групповая, объяснение, ролевая игра	1 час	Тема 3.6.3 Организация питания в многодневном походе	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	самостоятельная работа
25	ноябрь			объяснение, работа в группах	1 час	Тема 3.7.1 Подготовка к многодневному походу	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	практическая работа
26	ноябрь			групповая, объяснение	4 часа	Тема 3.5.3 Биваки. Организация бивачных работ	парк «Нижняя Кама» базовая стоянка	работа на местности
27	ноябрь			объяснение, работа в группах	1 час	Тема 3.7.2 Подготовка к многодневному походу	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	практическая работа
28	ноябрь			работа в группах	1 час	Тема 3.7.3 Подготовка к многодневному	технический корпус	практическая

						походу	СОШ № 38. учебный класс	работа
29	ноябрь			объяснение, работа в группах, трудовой десант	4 часа	Тема 8.1.4 Однодневные походы, подготовки стоянки к зиме	парк «Нижняя Кама» базовая стоянка	практическая работа
30	ноябрь			работа в группах	1 час	Тема 3.7.4 Подготовка к многодневному походу	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	практическая работа
31	ноябрь			работа в группах	1 час	Тема 3.7.5 Подготовка к многодневному походу	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	практическая работа
32	ноябрь			индивидуальная, соревнования	4 часа	Тема 8.2.2 Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов» 2 этап	ориентирование по комплексу	самостоятельная работа
33	ноябрь			работа в группах	1 час	Тема 3.7.6 Подготовка к многодневному походу	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	практическая работа
	Всего за месяц:			20 часов				
34	декабрь			индивидуальная, беседа	1 час	Тема 3.8.1 Режим дня туриста в многодневном походе	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	практическая работа
35	декабрь			групповая, работа в группах	4 часа	Тема 3.9 Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе	парк «Нижняя Кама»	практическая работа на местности

36	декабрь			индивидуальная, беседа	1 час	Тема 3.8.2 Режим дня туриста в многодневном походе	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	практическая работа, опрос
37	декабрь			групповая	1 час	Тема 3.10.1 Подведение итогов многодневного похода	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	практическая работа, опрос
38	декабрь			групповая, поход-игра	4 часа	Тема 8.1.6 Однодневные походы. «Клад Берендея»	парк «Шильнинский Бор»	работа в группах
39	декабрь			групповая	1 час	Тема 3.10.2 Подведение итогов многодневного похода	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	практическая работа, опрос
40	декабрь			работа в группах	1 час	Тема 8.5 Промежуточный контроль по программе «Школа туризма»	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	тестирование за 1,2 учебный год
41	декабрь			индивидуальная, соревнования	4 часа	Тема 8.2.3 Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов» 3 этап	ориентирование по комплексу	самостоятельная работа
42	декабрь			групповая, объяснение	1 час	Тема 4.1. Психологические факторы, влияющие на безопасность группы в походе	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	ситуационные задачи
43	декабрь			групповая, индивидуальная	1 час	Тема 4.2.1 Правила безопасности в многодневных походах	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	тесты

44	декабрь			индивидуальная, работа в группах, игра	4 часа	Тема 7.3.1 Уроки праздники. «У новогоднего костра»	парк «Нижняя Кама»	работа на командообразование
45	декабрь			работа в группах, квиз	1 час	Тема 4.2.2 Правила безопасности в многодневных походах	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	работа по карточкам
		Всего за месяц:		24 часа				
46	январь			работа в группах, игра	1 час	Тема 7.4.2 Мероприятие отдела «Зимние игры».	территория Дворца	работа на командообразование
47	январь			групповая, поход практикум	4 часа	Тема 8.1.3 Однодневные походы. «Транспортировка пострадавшего»	парк «Шильнинский Бор»	практическая работа
48	январь			работа в группах, объяснение	1 час	Тема 4.5.1 Действия туриста в аварийной ситуации	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	моделирование экстремальных ситуаций
49	январь			работа в группах, объяснение	1 час	Тема 4.5.2 Действия туриста в аварийной ситуации	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	моделирование экстремальных ситуаций
50	январь			индивидуальная, работа в группах	4 часа	Тема 4.3.1 Техника безопасности при преодолении естественных препятствий	парк «Нижняя Кама»	работа на тренировочном полигоне
51	январь			работа в группах, объяснение, ситуационная задача «Мы потерялись»	1 час	Тема 4.5.3 Действия туриста в аварийной ситуации	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	опрос, самостоятельная работа

52	январь			индивидуальная, объяснение, ситуационная задача «Я здесь! Прошу помощи!»	1 час	Тема 4.5.3 Действия туриста в аварийной ситуации	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	опрос, самостоятельная работа
53	январь			индивидуальная, соревнования	4 часа	Тема 8.2.4 Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов» 4 этап	ориентирование по комплексу	самостоятельная работа
54	январь			индивидуальная, работа в группах	1 час	Тема 4.4.2 Техника вязания узлов в сложных условиях.	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	практическая работа
55	январь			индивидуальная, работа в группах	1 час	Тема 4.4.3 Техника вязания узлов в сложных условиях.	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	индивидуальная, работа в группах
56	январь			индивидуальная, работа в группах	4 часа	Тема 4.4.1 Техника вязания узлов в сложных условиях.	парк «Нижняя Кама»	практическая работа
Всего за месяц:				23 часа				
57	февраль			объяснение, работа в группах, игра-тренинг «Кораблекрушение»	1 час	Тема 4.6 Итоговое занятие по разделу «Обеспечение безопасности в многодневных походах»	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	работа с карточками
58	февраль			индивидуальная, объяснение	1 час	Тема 5.1.1 Топографические элементы местности	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	работа с карточками
59	февраль			групповая, работа в парах, игра	4 часа	Тема 7.3.2 Уроки праздники. «А ну-ка парни»	технический корпус СОШ №	работа на командообразование

							38. учебный класс	
60	февраль			индивидуальная, объяснение	1 час	Тема 5.1.2 Топографические элементы местности	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	работа с карточками
61	февраль			индивидуальная, групповая, объяснение	1 час	Тема 5.3.1 Способы измерения расстояний на карте и на местности	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	практическая работа
62	февраль			индивидуальная, соревнования	4 часа	Тема 8.2.5 Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов» 5 этап	ориентирование по комплексу	самостоятельная работа
63	февраль			индивидуальная, объяснение, игра «Что не хватает?»	1 час	Тема 5.2.1 Изображение местных предметов на топографических картах	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	работа с карточками
64	февраль			индивидуальная, объяснение, игра «Что лишнее?»	1 час	Тема 5.2.2 Изображение местных предметов на топографических картах	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	работа с карточками
65	февраль			индивидуальная, групповая, объяснение, игры: «Измеряйка», «Запомни то, что видел»	4 часа	Темы: 5.3.1; 5.3.2 Способы измерения расстояний на карте и на местности	парк «Прибрежный»	опрос, самостоятельная работа
66	февраль			групповая, объяснение	1 час	Тема 6.2. Правила туристских соревнований	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	работа по билетам

67	февраль			Индивидуальная, марафон «Нить Ариадны»	1 час	Тема 5.5 Итоговое занятие по разделу «Топография и ориентирование»	парк «Прибрежный»	самостоятельная работа
68	февраль			групповая, объяснение, поход-акция	4 часа	Тема 8.1.5 Однодневные походы. «Помоги птицам»	парк «Нижняя Кама»	самостоятельная работа
		Всего за месяц:		24 часа				
69	март			групповая, объяснение	1 час	Тема 6.3.1 Работа службы дистанции соревнований	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	практическая работа
70	март			индивидуальная, игра «Найди клад?»	4 часа	Тема 5.4 Ориентирование на местности без карты и по карте	парк «Шильнинский Бор»	самостоятельная работа
71	март			групповая, объяснение	1 час	Тема 6.1.1 Организация и проведение туристских слетов и соревнований	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	практическая работа
72	март			работа в парах,	4 часа	Тема 8.2.3 Двухдневные походы. «Нить Ариадны»	парк «Нижняя Кама»	самостоятельная работа
				групповая, объяснение, поход-игра	4 часа			
73	март			работа в группах, игра	1 час	Тема 7.4.3 Мероприятие отдела «Весенние игры».	территория Дворца	работа на командообразование
74	март			индивидуальная, соревнования	4 часа	Тема 8.2.6 Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов» 6 этап	ориентирование по комплексу	самостоятельная работа
75	март			групповая, объяснение	1 час	Тема 6.6.1 Работы служб старта и финиша	технический корпус СОШ №	практическая работа

							38. учебный класс	
76	март			работа в группах, квиз	4 часа	Тема 7.1.3 Экскурсия. «Знакомьтесь - Елабуга»	г. Елабуга	опрос
	Всего за месяц:			24 часа				
77	апрель			групповая, объяснение	1 час	Тема 6.6.2 Работы служб старта и финиша	техничес кий корпус СОШ № 38. учебный класс	практиче ская работа
78	апрель			групповая, объяснение	4 часа	Тема 6.3.2 Работа службы дистанции соревнований	парк «Прибре жный»	практиче ская работа на местност и
79	апрель			групповая, объяснение	1 час	Тема 6.6.3 Работы служб старта и финиша	техничес кий корпус СОШ № 38. учебный класс	практиче ская работа
80	апрель			работа в группах, групповая, поход «Устройство бивуака»	4 часа	Тема 8.2.1 Двухдневные походы	парк «Нижняя Кама»	Практико - трениров очная работа
					4 часа			
81	апрель			групповая, объяснение	1 час	Тема 6.6.3 Работы служб старта и финиша	территор ия школы № 38	практиче ская работа
82	апрель			индивидуаль ная, соревнования	4 часа	Тема 8.2.7 Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов» 7 этап	ориентир ование по комплекс у	самостоя тельная работа
83				групповая, объяснение	1 час	Тема 6.4.1 Работа судей на этапах	техничес кий корпус СОШ № 38. учебный класс	практиче ская работа

84				групповая, объяснение	4 часа	Тема 6.1.2 Организация и проведение туристских слетов и соревнований	парк «Прибрежный»	практическая работа
	Всего за месяц:			24 часа				
85	май			групповая, объяснение	1 час	Тема 6.5.1 Работа службы секретариата и информации	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	практическая работа
86	май			групповая, поход марафон	4 часа	Тема 8.2.4 Двухдневные походы. «Пешком за 24»	парк «Нижняя Кама»	проверка физической подготовленности
					4 часа			
87	май			объяснение, работа в группах, соревнования «Жизнь в движении»	1 час	Тема 8.6 Промежуточный контроль	парк «Прибрежный»	сдача нормативов
88	май			групповая, объяснение	4 часа	Тема 6.4.1 Работа судей на этапах.	парк «Прибрежный»	практическая работа
89	май			групповая, объяснение	1 час	Тема 6.7.2 Методика судейства отдельных видов. Презентация «Судейство в отдельных видах».	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	опрос
90	май			групповая, работа в группах объяснение	4 часа	Тема 6.5.1 Работа службы секретариата и информации	парк «Прибрежный»	практическая работа
91	май			групповая, объяснение, работа на школьных соревнованиях.	1 час	Тема 6.8 Итоговое занятие по разделу "Начальная судейская подготовка"	территория школы № 38	практическая работа
92	май			групповая, объяснение	4 часа	Тема 6.7.2 Методика судейства	технический корпус	опрос

						отдельных видов. Презентация «Судейство в отдельных видах».	СОШ № 38. учебный класс	
	Всего за месяц:			24 часа				
	Итого:			216 часов				

*Календарный учебный график
4 год обучения*

№ п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1	сентябрь			групповая, беседа	1 час	<i>Тема 1.1</i> Вводное занятие	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	опрос, заполнение журнала по ТБ
2	сентябрь			работа в группах, поход-игра, соревнования	4 часа	<i>Тема 8.1.3</i> Однодневные походы. «Тайны леса». <i>Тема 8.4</i> Вводный контроль	парк «Нижняя Кама»	работа по карточкам, самостоятельная работа
3	сентябрь			групповая, объяснение	1 час	<i>Тема 2.1.</i> Профилактика заболеваний в аварийных условиях	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	работа по карточкам
4	сентябрь			работа в группах	1 час	<i>Тема 2.2.1</i> Первая доврачебная помощь	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	работа по карточкам
5	сентябрь			работа в группах, групповая	4 часа	<i>Тема 2.2.2</i> Первая доврачебная помощь	парк «Нижняя Кама»	практическая работа
6	сентябрь			групповая, объяснение	1 час	<i>Тема 3.1.</i> Нормативные документы по пешеходному	технический корпус СОШ №	опрос

						туризму	38. учебный класс	
7	сентябрь			групповая, объяснение	1 час	Тема 2.3.1 Техника самомассажа и массажа	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	опрос
8	сентябрь			работа в парах, индивидуальная	4 часа	Тема 2.3.2 Техника самомассажа и массажа	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	практическая работа
9	сентябрь			групповая, объяснение, психологический практикум	1 час	Тема 3.6. Обеспечение мер безопасности в категорийном походе	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	работа по карточкам
10	сентябрь			работа в парах, индивидуальная, игра ситуация	1 час	Тема 2.4.1 Способы транспортировки и пострадавшего в аварийных условиях	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	работа по билетам
11	сентябрь			работа в парах, индивидуальная, групповая	4 часа	Тема 2.4.2 Способы транспортировки и пострадавшего в аварийных условиях	парк «Нижняя Кама» базовая стоянка	практическая работа
12	сентябрь			работа в группах, викторина	1 час	Тема 2.5 Итоговое занятие по разделу «Первая медицинская помощь в аварийных ситуациях»	парк «Прибрежный»	работа по билетам
Всего за месяц:				24 часов				
13	октябрь			работа в парах, индивидуальная, игра ситуация	1 час	Тема 3.3.1 Организация туристского быта в экстремальных условиях	технический корпус СОШ № 38. учебный	работа по билетам

							класс	
14	октябрь			групповая, индивидуальная, поход-игра	4 часа	Тема 8.1.2 Однодневные походы. «Грибная охота»	парк «Нижняя Кама»	практическая работа
15	октябрь			работа в парах, индивидуальная, игра ситуация	1 час	Тема 3.4.1 Организация питания в экстремальных условиях	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	работа по карточкам
16	октябрь			работа в парах, индивидуальная, игра ситуация	4 часа	Тема 3.3.2 Организация туристского быта в экстремальных условиях	парк «Нижняя Кама» базовая стоянка	практическая работа на местности
17	октябрь			работа в парах, индивидуальная	1 час	Тема 3.5.1 Подготовка к категорийному походу	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	практическая работа
18	октябрь			работа в парах, групповая, поход-игра «Прометей»	4 часа	Тема 8.2.1 Двухдневные тренировочные походы	парк «Нижняя Кама» базовая стоянка	практическая работа
					4 часа			
19	октябрь			работа в парах, индивидуальная	1 час	Тема 3.5.2 Подготовка к категорийному походу	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	практическая работа
20	октябрь			индивидуальная, соревнования	4 часа	Тема 8.2.1 Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов» 1 этап	ориентирование по комплексу	самостоятельная работа
21	октябрь			работа в парах, индивидуальная	1 час	Тема 3.5.3 Подготовка к категорийному походу	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	практическая работа

22	октябрь			работа в парах, индивидуальная	4 часа	Тема 3.4.2 Организация питания в экстремальных условиях	парк «Нижняя Кама» базовая стоянка	практическая работа на местности
	Всего за месяц:			29 часа				
23	ноябрь			объяснение, работа в группах, игра	1 час	Тема 7.4.1 Мероприятие отдела «Осенние игры»	территория Дворца	самостоятельная работа
24	ноябрь			работа в парах, индивидуальная	1 час	Тема 3.5.4 Подготовка к категорийному походу	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	практическая работа
25	ноябрь			работа в группах, обсуждение	1 час	Тема 3.8 Подведение итогов категорийного похода	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	практическая работа
26	ноябрь			работа в группах, объяснение, игра «Сюрпризы Шурале»	4 часа	Тема 3.7 Техника и тактика в категорийных походах	парк «Нижняя Кама» базовая стоянка	самостоятельная работа
27	ноябрь			объяснение, индивидуальная, работа в группах	1 час	Тема 3.9 Итоговое занятие по разделу «Туристская подготовка»	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	тестирование
28	ноябрь			работа в группах, рассказ	1 час	Тема 4.1 Факторы выживания	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	работа по карточкам, тестирование
29	ноябрь			объяснение, работа в группах, трудовой десант	4 часа	Тема 8.1.4 Однодневные походы, подготовки стоянки к зиме	парк «Нижняя Кама» базовая стоянка	практическая работа
30	ноябрь			работа в группах	1 час	Тема 4.3.1 Схема действия в первые	технический корпус СОШ №	работа с карточками

						минуты аварии	38. учебный класс	
31	ноябрь			групповая, рассказ	1 час	Тема 4.3.2 Схема действия в первые минуты аварии	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	обсуждение сюжетов, работа по билетам
32	ноябрь			индивидуальная, соревнования	4 часа	Тема 8.2.2 Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов» 2 этап	ориентирование по комплексу	самостоятельная работа
33	ноябрь			групповая, рассказ	1 час	Тема 4.3.3 Схема действия в первые минуты аварии, просмотр фильма «Последний полет»	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	опрос, обсуждение фильма
	Всего за месяц:			20 часов				
34	декабрь			групповая, объяснение	1 час	Тема 4.4.1 Простейшие укрытия для защиты потерпевших	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	опрос
35	декабрь			работа в группах	4 часа	Тема 4.4.2 Простейшие укрытия для защиты потерпевших	парк «Нижняя Кама»	работа на местности
36	декабрь			работа в парах, групповая	1 час	Тема 4.2.1 Тактика выживания	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	проигрывание ситуаций
37	декабрь			работа в парах, групповая	1 час	Тема 4.2.2 Тактика выживания	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	проигрывание ситуаций

38	декабрь			работа в парах, групповая, ролевая игра	4 часа	Тема 4.2.3 Тактика выживания	парк «Нижняя Кама»	работа по карточкам
39	декабрь			индивидуальная, рассказ	1 час	Тема 8.5 Промежуточный контроль по программе «Школа туризма»	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	тестирование за 1,2,3 года обучения
40	декабрь			групповая, рассказ	1 час	Тема 4.6.1; 4.6.2 Самостоятельный поиск людей в аварийной ситуации	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	решение ситуационных задач
41	декабрь			индивидуальная, соревнования	4 часа	Тема 8.2.3 Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов» 3 этап	ориентирование по комплексу	самостоятельная работа
42	декабрь			групповая, рассказ	1 час	Тема 4.6.3 Самостоятельный поиск людей в аварийной ситуации	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	работа с карточками
43	декабрь			групповая, работа в группах, ролевая игра «Зашифрованный маршрут»	1 час	Тема 4.6.4 Самостоятельный поиск людей в аварийной ситуации	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	работа с карточками
44	декабрь			групповая, работа в группах, игра	4 часа	Тема 7.3.1 Уроки праздники. «Новогодние забавы»	парк «Нижняя Кама»	самостоятельная работа
45	декабрь			индивидуальная, групповая	1 час	Тема 4.5.1 Правила подачи сигналов бедствия	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	работа по карточкам
Всего за месяц:				24 часа				

46	январь			работа в группах, игра	1 час	Тема 7.4.2 Мероприятие отдела «Зимние игры».	территория Дворца	самостоятельная работа
47	январь			индивидуальная, групповая, поход	4 часа	Тема 4.5.2 Правила подачи сигналов бедствия	парк «Шильнинский Бор»	практическая работа
48	январь			работа в группах, ролевая игра «Веревочный тренинг»	1 час	Тема 4.7 Итоговое занятие по разделу «Элементы школы выживания»	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	работа по билетам
49	январь			индивидуальная	1 час	Тема 5.1.1 Карты, используемые в категорийных походах	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	практическая работа
50	январь			индивидуальная	4 часа	Тема 5.4.1 Определение расстояний по карте и на местности различными способами	парк «Прибрежный»	практическая работа
51	январь			индивидуальная	1 час	Тема 5.1.2 Карты, используемые в категорийных походах	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	практическая работа
52	январь			работа в парах, индивидуальная, объяснение	1 час	Тема 5.2.1 Азимуты и дирекционные углы	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	практическая работа
53	январь			индивидуальная, соревнования	4 часа	Тема 8.2.4 Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов» 4 этап	ориентирование по комплексу	самостоятельная работа
54	январь			работа в парах, индивидуальная	1 час	Тема 5.2.2 Азимуты и дирекционные	технический корпус	практическая

				ая, объяснение		углы	СОШ № 38. учебный класс	работа
55	январь			индивидуальн ая, объяснение, игра «Топографич еское лото»	1 час	Тема 5.3.1 Условные топографически е знаки	техничес кий корпус СОШ № 38. учебный класс	работа скарточк ами
56	январь			индивидуальн ая	4 часа	Тема 5.4.2 Определение расстояний по карте и на местности различными способами	парк «Прибре жный»	практиче ская работа
	Всего за месяц:			23 часа				
57	февра ль			индивидуальн ая, объяснение	1 час	Тема 5.3.2 Условные топографически е знаки	техничес кий корпус СОШ № 38. учебный класс	диктант
58	февра ль			индивидуальн ая, объяснение, игра «Топографич еская замена»	1 час	Тема 5.3.3 Условные топографически е знаки	техничес кий корпус СОШ № 38. учебный класс	работа по карточка м
59	февра ль			групповая, работа в парах, игра	4 часа	Тема 7.3.2 Уроки праздники. «Мы парни brave»	техничес кий корпус СОШ № 38. учебный класс	практиче ская работа
60	февра ль			индивидуальн ая, объяснение, игра «Художник топограф»	1 час	Тема 5.3.4 Условные топографически е знаки	техничес кий корпус СОШ № 38. учебный класс	работа с карточка ми
61	февра ль			групповая, объяснение	1 час	Тема 5.5.1 Аварийное ориентирование	техничес кий корпус СОШ № 38. учебный	ситуацио нные задачи

							класс	
62	февраль			индивидуальная, соревнования	4 часа	Тема 8.2.5 Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов» 5 этап	ориентирование по комплексу	самостоятельная работа
63	февраль			групповая, объяснение	1 час	Тема 5.5.2 Аварийное ориентирование	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	ситуационные задачи
64	февраль			групповая, объяснение	1 час	Тема 5.6.1 Техническая подготовка участников соревнований по спортивному ориентированию	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	практическая работа
65	февраль			групповая, объяснение	4 часа	Тема 5.5.3 Аварийное ориентирование	парк «Нижняя Кама»	практическая работа на полигоне
67	февраль			групповая, объяснение	1 час	Тема 5.6.2 Техническая подготовка участников соревнований по спортивному ориентированию	парк «Прибрежный»	практическая работа
68	февраль			групповая, объяснение, поход-акция	4 часа	Тема 8.1.5 Однодневные походы. «Помоги птицам»	парк «Нижняя Кама»	практическая работа
	Всего за месяц:			23 часа				
69	март			групповая, индивидуальная, объяснение	1 час	Тема 5.6.3 Техническая подготовка участников соревнований по спортивному ориентированию	парк «Прибрежный»	практическая работа на местности
70	март			работа в группах	4 часа	Тема 6.1.2 Организация и судейство вида	парк «Шильнинский»	практическая работа на

						«Ориентировани е»	Бор»	местност и
71	март			групповая, индивидуаль ная, объяснение	1 час	Тема 5.6.4 Техническая подготовка участников соревнований по спортивному ориентированию	парк «Прибре жный»	практиче ская работа на местност и
72	март			работа в парах, групповая, объяснение, поход-игра сигналы бедствия «Земля - Воздух»	4 часа	Тема 8.2.2 Двухдневные тренировочные походы	парк «Нижняя Кама»	практиче ская работа на местност и
					4 часа			
73	март			работа в группах, игра	1 час	Тема 7.4.3 Мероприятие отдела «Весенние игры».	территор ия Дворца	самостоя тельная работа
74	март			индивидуаль ная, соревнования	4 часа	Тема 8.2.6 Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов» 6 этап	ориентир ование по комплекс у	самостоя тельная работа
75	март			работа в группах, индивидуаль ная	4 часа	Тема 6.1.3 Организация и судейство вида «Ориентировани е»	парк «Прибре жный»	практич еская работа
	Всего за месяц:			23 часа				
76	апрель			индивидуаль ная, соревнования	1 час	Тема 5.7 Итоговое занятие по разделу «Топография и ориентирование »	парк «Прибре жный»	самостоя тельная работа
77	апрель			работа в группах	4 часа	Тема 6.2.2 Организация и судейство вида «Туристская техника»	парк «Прибре жный»	практиче ская работа
78				работа в группах, индивидуаль	1 час	Тема 6.1.1 Организация и	техничес кий корпус	практиче ская

				ая		судейство вида «Ориентировани е»	СОШ № 38. учебный класс	работа
79	апрель			групповая, кросс- поход	4 часа	Тема 8.2.3 Двухдневные тренировочные походы «Пешком за 24»	парк «Нижняя Кама»	проверка тактичес ких и физическ их данных
					4 часа			
80				объяснение, работа в группах	1 час	Тема 6.2.1 Организация и судейство вида «Туристская техника»	техничес кий корпус СОШ № 38. учебный класс	практиче ская работа
81	апрель			индивидуальн ая, соревнования	4 часа	Тема 8.2.7 Городские соревнования по ориентированию «Кубок спринтов» 7 этап	ориентир ование по комплекс у	самостоя тельная работа
82				работа в группах	1 час	Тема 6.4.1 Организация и судейство вида «Туристские навыки»	техничес кий корпус СОШ № 38. учебный класс	практиче ская работа
83				работа в группах, групповая, поход «Переправа»	4 часа	Тема 8.1.1 Однодневные походы	парк «Нижняя Кама»	трениров очный выход
84				работа в группах	1 час	Тема 6.4.2 Организация и судейство вида «Туристские навыки»	техничес кий корпус СОШ № 38. учебный класс	практиче ская работа
	Всего за месяц:			25 часов		5		
85				групповая, поход-игра	4 часа	Тема 8.1.6 Однодневные походы «Лесная кладовая»	парк «Нижняя Кама»	практиче ская работа
86	май			работа в группах	4 часа	Тема 6.2.3 Организация и судейство вида «Туристская	парк «Прибре жный»	практиче ская работа

						техника»		
87	май			индивидуальная	1 час	Тема 8.4 Итоговый контроль по программе «Школа туризма»	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	тестирование за весь курс обучения
88				работа в группах	1 час	Тема 6.3.1 Организация и судейство вида «Контрольный туристский маршрут»	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	практическая работа
89	май			работа в группах	4 часа	Тема 6.3.3 Организация и судейство вида «Контрольный туристский маршрут».	парк «Прибрежный»	практическая работа
90	май			работа в группах	1 час	Тема 6.4.3 Организация и судейство вида «Туристские навыки»	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	практическая работа
91				работа в группах	1 час	Тема 6.4.4 Организация и судейство вида «Туристские навыки»	парк «Прибрежный»	практическая работа
92	май			работа в группах	4 часа	Тема 6.3.3 Организация и судейство вида «Контрольный туристский маршрут»	парк «Прибрежный»	практическая работа
93	май			групповая, объяснение	1 час	Тема 6.8 Итоговое занятие по разделу "Начальная судейская подготовка"	территория школы № 38	практическая работа на школьных соревнованиях.

94	май			работа в группах, объяснение, праздник	4 часа	Тема 7.1.3 Уроки праздники «Вечер выпускников»	технический корпус СОШ № 38. учебный класс	подведение итогов полного курса, награждение
	Всего за месяц:			25 часов				
	Итого:			216 часов				